



ISTITUTO COMPRENSIVO "MATTEO RICCI"

Via Marconi n. 22 – 60020 POLVERIGI (AN)
Tel. 071/906101-9069265 Fax 071/9069265 – Cod. Fisc. 80016950422
e-mail: anic80300l@istruzione.it
pec: anic80300l@pec.istruzione.it
www.icpolverigi.edu.it

EVIDENZE OBIETTIVO FORMATIVO PRIORITARIO

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità

- Prevenire e/o individuare le difficoltà di apprendimento attraverso l'osservazione e la relativa compilazione di griglie osservative qualitative in tutti i gradi di scuola;
- Rilevare situazioni di disagio e/o di difficoltà nello studio o relazione tra pari e promuovere modalità/strategie di soluzione;
- Predisporre iniziative di sostegno/recupero finalizzate al potenziamento della qualità dell'istruzione/formazione;
- Raccogliere e scambiare informazioni con docenti, famiglie ed eventuali esperti esterni riguardo a situazioni di difficoltà, disagio, problemi di studio/apprendimento, svantaggio, disabilità;
- Coordinare e monitorare, in sinergia con la figura strumentale per la disabilità le azioni inclusive inserite nel P.A.I. (piano annuale per l'inclusione)
- Condividere iniziative per affrontare le difficoltà e assicurare a *tutti* gli studenti esperienze di successo formativo.
- Comunicare con le famiglie per una migliore alleanza educativa
- Realizzazione dello sportello educativo

SCREENINGS E INTERVENTI SPECIFICI

	n. Sezioni o classi dell'istituto	Totale alunni
Sezioni in cui sono stati effettuati gli screenings	Tutte le sezioni della scuola dell'infanzia "Colorella", "Aquilone" e "Il Girotondo" con alunni dell'ultimo anno	96
Classi scuola primaria in cui sono stati effettuati gli screenings	n. 1 classe Scuola Primaria "Agugliano"	22
Classi prime Scuola Secondaria I grado "G. Spontini"	n. 2 classi	47
TOTALE		165

INCONTRI CON LE FAMIGLIE

DA EVIDENZIARE CHE MOLTE FAMIGLIE SI SONO RIVOLTE ALLO SPORTELLO PIU' VOLTE

	GENITORI SCUOLA DELL'INFANZIA	GENITORI SCUOLA PRIMARIA	GENITORI SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO
N. TOTALE	6	7	6

2) Area relazionale nella scuola

Per ciascuna categoria, l'alunno ha qualche difficoltà?

[Indicare la gravità delle difficoltà secondo la seguente scala: 0 = nessuna difficoltà;
1 = difficoltà lieve; 2 = difficoltà media; 3 = difficoltà grave; 4 = difficoltà completa]

A) Interazioni e relazioni interpersonali	0	1	2	3	4
interazione con i compagni					
interazione con gli adulti					
attività di gruppo					

3) Area della comunicazione nella scuola

Per ciascuna categoria, l'alunno ha qualche difficoltà?

[Indicare la gravità delle difficoltà secondo la seguente scala: 0 = nessuna difficoltà;
1 = difficoltà lieve; 2 = difficoltà media; 3 = difficoltà grave; 4 = difficoltà completa]

A) Comunicazione	0	1	2	3	4
saper riferire un' esperienza personale rispettando l'ordine cronologico e i nessi causali					
saper comunicare con messaggi verbali logici e consequenziali					
comunicare fatti e/o necessità con semplici messaggi corretti					
Saper comunicare emozioni					
parlare in modo logico rispettando le coordinate spazio-temporali					
Rispondere in modo pertinente alle domande dell'adulto					

Osservazioni.....
.....
.....
.....

4) Area dell'apprendimento e del pensiero

Per ciascuna categoria, l'alunno ha qualche difficoltà?

[Indicare la gravità delle difficoltà secondo la seguente scala: 0 = nessuna difficoltà;
1 = difficoltà lieve; 2 = difficoltà media; 3 = difficoltà grave; 4 = difficoltà completa]

A) Applicazione delle conoscenze	0	1	2	3	4
focalizzare l'attenzione e saperla mantenere					
Portare a termine un compito nei tempi stabiliti					
lettura rispetto alla classe di appartenenza					
scrittura rispetto alla classe di appartenenza					
Comprendere messaggi, testi di vario genere letti dall'alunno					
Riconoscimento delle principali parti del discorso (nome, verbo, aggettivo, articolo, ecc.)					
calcolo rispetto alla classe di appartenenza					
risoluzione di problemi					
lavorare in modo autonomo					

pensiero logico					

Osservazioni (annotare inoltre se nello scritto sono presenti inversioni, omissioni, sostituzioni, parole staccate o attaccate, difficoltà permanenti nel calcolo mentale e scritto, nell'incolonnamento, nel riconoscimento di figure geometriche e tutto ciò che si ritiene rilevante)

.....

.....

.....

5) Area motorio-prassica

Per ciascuna categoria, l'alunno ha qualche difficoltà?

[Indicare la gravità delle difficoltà secondo la seguente scala: 0 = nessuna difficoltà; 1 = difficoltà lieve; 2 = difficoltà media; 3 = difficoltà grave; 4 = difficoltà completa]

	0	1	2	3	4
Orientamento nello spazio					
Equilibrio statico e dinamico					
Coordinazione grosso-motoria					
Coordinazione oculo-manuale					
Prensione					
Lateralità					
Padronanza dello schema corporeo					

Osservazioni.....

.....

.....

6) Area emotiva

Per ciascuna categoria, l'alunno ha qualche difficoltà?

[Indicare la gravità delle difficoltà secondo la seguente scala: 0 = nessuna difficoltà; 1 = difficoltà lieve; 2 = difficoltà media; 3 = difficoltà grave; 4 = difficoltà completa]

	0	1	2	3	4
Tolleranza alla frustrazione					
Comportamento di fronte alla difficoltà					
Comportamento di fronte al diniego					
Comportamento di fronte al cambiamento di strategia					
Aggressività verso i compagni, l'adulto o se stesso					
Esplosioni emozionali					
Senso di autostima					
Estraneazione dal contesto					
Capacità di adattamento alle nuove situazioni					
Atteggiamenti e comportamenti oppositivi e/o provocatori					
Ansia da prestazione					

Osservazioni.....
.....
.....
.....

<p>Descrizione di attività</p> <p><i>a) (Comportamenti, situazioni, contesti in cui l'alunno riesce ad esprimere le migliori capacità anche in riferimento alle aree disciplinari)</i></p> <p><i>b) (Comportamenti, situazioni, contesti in cui l'alunno è in maggiori difficoltà anche in riferimento alle aree disciplinari)</i></p>
--

<p>Strategie adottate dalla Scuola per affrontare il problema e risorse già attivate</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

<p>Altre osservazioni del team insegnanti</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--

Gli insegnanti del team

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Il Dirigente Scolastico

.....

La famiglia formalmente informata sulle difficoltà rilevate dal team docente durante l'attività didattica:

- dichiara di aver preso atto della situazione del proprio/a figlio/a;
- si impegna ad analizzare attentamente le difficoltà segnalate
- si rende disponibile a concordare con la Scuola un PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO per il proprio/a figlio/a al fine di favorirne il successo scolastico;
- si impegna a fissare incontri periodici con la Scuola per valutare l'evoluzione del percorso scolastico del proprio/a figlio/a ed eventualmente concordare strategie di recupero e di sostegno.

Luogo e data,.....

.

I Genitori dell'alunno

.....
.....

seguire le consegne per completare un compito					
---	--	--	--	--	--

2) Area relazionale nella scuola

Per ciascuna categoria, il bambino ha qualche difficoltà?

[Indicare la gravità delle difficoltà secondo la seguente scala: 0 = nessuna difficoltà;
1 = difficoltà lieve; 2 = difficoltà media; 3 = difficoltà grave; 4 = difficoltà completa]

A) Interazioni e relazioni interpersonali	0	1	2	3	4
interazione con i compagni					
interazione con gli adulti					
attività di gruppo					

3) Area della comunicazione nella scuola

Per ciascuna categoria, il bambino ha qualche difficoltà?

[Indicare la gravità delle difficoltà secondo la seguente scala: 0 = nessuna difficoltà;
1 = difficoltà lieve; 2 = difficoltà media; 3 = difficoltà grave; 4 = difficoltà completa]

A) Comunicazione	0	1	2	3	4
saper riferire un' esperienza personale rispettando l'ordine cronologico e i nessi causali					
saper comunicare con messaggi verbali logici e consequenziali					
comunicare fatti e/o necessità con semplici messaggi corretti					
Saper comunicare emozioni					
parlare in modo logico rispettando le coordinate spazio-temporali					
Rispondere in modo pertinente alle domande dell'adulto					

Osservazioni.....
.....
.....
.....

4) Area dell'apprendimento e del pensiero

Per ciascuna categoria, il bambino ha qualche difficoltà?

[Indicare la gravità delle difficoltà secondo la seguente scala: 0 = nessuna difficoltà;
1 = difficoltà lieve; 2 = difficoltà media; 3 = difficoltà grave; 4 = difficoltà completa]

A) Apprendimento e applicazione delle conoscenze (classi prima e seconda)	0	1	2	3	4
a) Apprendimento di base linguistico					
utilizzare il gioco simbolico					
copiare dalla lavagna					
leggere correttamente parole piane					
Scrivere correttamente parole piane					
leggere e scrivere correttamente parole con suoni complessi					
Leggere correttamente semplici frasi					
scrivere correttamente semplici frasi					
leggere correttamente semplici testi					

Scrivere correttamente semplici testi					
Comprendere semplici testi					
Leggere testi più complessi					
Scrivere testi più complessi					
Comprendere testi più complessi					
saper riferire in modo comprensibile un testo letto					
b) Apprendimento di base logico-matematico (classi prima e	0	1	2	3	4
discriminare le numerosità utilizzando i quantificatori					
contare oggetti nell' aspetto cardinale					
contare oggetti nell' aspetto ordinale					
contare in senso progressivo e regressivo					
confrontare ed ordinare i numeri naturali					
eseguire semplici calcoli scritti					
Eseguire semplici calcoli mentali					
calcolare semplici operazioni in colonna (difficoltà spaziali o					
individuare, rappresentare e risolvere operativamente semplici situazioni problematiche					
Portare a termine un compito nei tempi stabiliti					
c) Applicazione delle conoscenze (per le altre classi)	0	1	2	3	4
focalizzare l'attenzione e saperla mantenere					
Portare a termine un compito nei tempi stabiliti					
lettura rispetto alla classe di appartenenza					
scrittura rispetto alla classe di appartenenza					
Comprendere messaggi, testi di vario genere letti dall'alunno					
Riconoscimento delle principali parti del discorso (nome, verbo, aggettivo, articolo, ecc.)					
calcolo rispetto alla classe di appartenenza					
risoluzione di problemi					
lavorare in modo autonomo					
pensiero logico					

Osservazioni (annotare inoltre se nello scritto sono presenti inversioni, omissioni, sostituzioni, parole staccate o attaccate , difficoltà permanenti nel calcolo mentale e scritto, nell'incolonnamento e tutto ciò che si ritiene rilevante)

.....
.....
.....
.....

5) Area motorio-prassica

Per ciascuna categoria, il bambino ha qualche difficoltà?

[Indicare la gravità delle difficoltà secondo la seguente scala: 0 = nessuna difficoltà;

1 = difficoltà lieve; 2 = difficoltà media; 3 = difficoltà grave; 4 = difficoltà completa]

A) Prassie e lateralità	0	1	2	3	4
--------------------------------	----------	----------	----------	----------	----------

Strategie adottate dalla Scuola per affrontare il problema e risorse già attivate
.....
.....
.....
.....

Altre osservazioni del team insegnanti
.....
.....
.....
.....

Gli insegnanti del team	Il Dirigente Scolastico
--	---

La famiglia formalmente informata sulle difficoltà rilevate dal team docente durante l'attività didattica:

- dichiara di aver preso atto della situazione del proprio/a figlio/a;
- si impegna ad analizzare attentamente le difficoltà segnalate
- si rende disponibile a concordare con la Scuola un PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO per il proprio/a figlio/a al fine di favorirne il successo scolastico;
- si impegna a fissare incontri periodici con la Scuola per valutare l'evoluzione del percorso scolastico del proprio/a figlio/a ed eventualmente concordare strategie di recupero e di sostegno.

Luogo e data,..... .
I Genitori dell'alunno
.....
.....

**SCHEDA DI RILEVAZIONE QUALITATIVA ALUNNO CON BES
SCUOLA DELL'INFANZIA**

(in base alla Direttiva Ministeriale, Prot. 721, del 27 dicembre 2012
ed alla Circolare Ministeriale n° 8 del 6 marzo 2013)

Prima parte: informazioni sull'alunno

A. Dati anagrafici

Cognome

Nome

Data di nascita

Scuola

Classe

B. Curriculum scolastico (frequenza nido, scuola dell'infanzia di altro istituto,...)

C. Altro comunicato dalla famiglia

Seconda parte: descrizione dell'alunno

1) AREA MOTORIO-PRASSICA

Per ciascuna categoria, l'alunno ha qualche difficoltà?

[Indicare i livelli secondo la seguente scala: 0 = nessuna difficoltà;

1 = difficoltà lieve; 2 = difficoltà media; 3 = difficoltà grave; 4 = difficoltà completa]

A) SCHEMA CORPOREO	0	1	2	3	4

Riconosce e denomina le parti principali del corpo su se stesso e/o sull'altro					
Riconosce le principali parti del corpo su un'immagine					
Assume semplici posizioni su comando verbale					
E' presente la figura umana nei suoi tratti principali (3 e 4 anni). Disegna la figura umana (5 anni)					
B) AREA MOTORIO-PERCETTIVA	0	1	2	3	4
Presenta coordinazione occhi-mano-piede					
Cammina e corre senza urtare ostacoli posti sul pavimento					
Sale e scende le scale alternando i piedi					
Alterna movimenti eseguiti lentamente e velocemente					
Si sposta seguendo un ritmo					
Esegue un percorso seguendo un dettato motorio					
Discrimina concetti temporali e spaziali (prima-dopo, vicino-lontano...)					
C) AREA GRAFO-MOTORIA	0	1	2	3	4
Comunica contenuti ed esperienze attraverso il disegno (4 e 5 anni)					
Impugna correttamente il mezzo grafico					
Tempera una matita (5 anni)					
Riproduce graficamente in sequenza un percorso motorio					
Riproduce graficamente alcuni oggetti semplici osservati precedentemente					
Copia segni grafici dati (simboli, forme, grafemi) – 5 anni					

OSSERVAZIONI.....
.....

.....
.....
2) AREA DEL LINGUAGGIO

Per ciascuna categoria, l'alunno ha qualche difficoltà?

[Indicare i livelli secondo la seguente scala: 0 = nessuna difficoltà;

1 = difficoltà lieve; 2 = difficoltà media; 3 = difficoltà grave; 4 = difficoltà completa]

A) COMPrensIONE	0	1	2	3	4
Comprende semplici frasi di routine scolastica					
Comprende verbalmente la consegna di un'attività					
Comprende semplici storie raccontate					
B) PRODUZIONE	0	1	2	3	4
Presenta linguaggio verbale					
Fa errori di inversioni, omissioni, salto di lettere o sillabe all'interno della parola					
Ripete semplici parole pronunciate dall'adulto					
Denomina oggetti conosciuti					
Memorizza poesie e/o filastrocche					
Produce una frase di senso compiuto					
Utilizza frasi appropriate al contesto					
Racconta episodi di vita quotidiana					

OSSERVAZIONI.....
.....
.....
.....

3) AREA RELAZIONALE

Per ciascuna categoria, l'alunno ha qualche difficoltà?

[Indicare i livelli secondo la seguente scala: 0 = nessuna difficoltà;

1 = difficoltà lieve; 2 = difficoltà media; 3 = difficoltà grave; 4 = difficoltà completa]

A) RELAZIONE	0	1	2	3	4
Cerca i compagni e interagisce con loro					
Cerca l'adulto e interagisce con gli insegnanti e personale ausiliario					
Tende ad isolarsi (anche nei giochi collettivi)					
Si stanca facilmente e cambia continuamente gioco					
Sa organizzarsi nel gioco libero					
Conosce i nomi dei compagni del gruppo di appartenenza					
Accetta le regole					
Rispetta le regole e il proprio turno					
Si stacca serenamente dal familiare					
Comunica contenuti emotivo-affettivi (bisogni e vissuti)					

OSSERVAZIONI.....
.....
.....
.....

4) AREA LOGICO-MATEMATICA

Per ciascuna categoria, l'alunno ha qualche difficoltà?

[Indicare i livelli secondo la seguente scala: 0 = nessuna difficoltà;

1 = difficoltà lieve; 2 = difficoltà media; 3 = difficoltà grave; 4 = difficoltà completa]

A) PENSIERO	0	1	2	3	4
Raggruppa e ordina					
Compie seriazioni					
Coglie rapporti tra quantità e numeri					
Ordina in sequenza una storia (con almeno 4 immagini)					

Costruisce una torre di almeno 4 cubi (o su comando)					
Ordina per lunghezza, larghezza, colore					
Osserva la realtà e coglie variazioni					

OSSERVAZIONI.....

.....

.....

.....

1) AREA DELL'AUTONOMIA

Per ciascuna categoria, l'alunno ha qualche difficoltà?

[Indicare i livelli secondo la seguente scala: 0 = nessuna difficoltà;

1 = difficoltà lieve; 2 = difficoltà media; 3 = difficoltà grave; 4 = difficoltà completa]

A) AUTONOMIA PERSONALE	0	1	2	3	4
Ha raggiunto il controllo sfinterico					
Mangia e beve in autonomia					
Si veste e si sveste da solo (infilare la giacca, togliere e indossare le scarpe...)					
Cura la propria persona (soffiare il naso, lavare e asciugare le mani, andare in bagno)					
Si orienta nell'ambiente e negli spazi scolastici					
B) ATTIVITA' E RICHIESTE GENERALI	0	1	2	3	4
Intraprende e porta a termine una semplice attività assegnata (in riferimento all'età dell'alunno)					
Rimette al proprio posto il materiale dopo averlo usato					
Presta attenzione per un tempo adeguato all'età					
Si organizza in modo autonomo per eseguire l'attività richiesta					

OSSERVAZIONI.....

.....

.....
.....

Descrizione di attività

a) (Comportamenti, situazioni, contesti in cui l'alunno riesce ad esprimere le migliori capacità)

b) (Comportamenti, situazioni, contesti in cui l'alunno è in maggiori difficoltà)

Strategie adottate dalla Scuola per affrontare il problema e risorse già attivate

.....
.....
.....
.....

Altre osservazioni del team insegnanti

.....
.....
.....
.....

Gli insegnanti del team

.....
.....
.....
.....

Il Dirigente Scolastico

.....

.....
.....
.....

La famiglia formalmente informata sulle difficoltà rilevate dal team docente durante l'attività didattica:

- dichiara di aver preso atto della situazione del proprio/a figlio/a;
- si impegna ad analizzare attentamente le difficoltà segnalate
- si rende disponibile a concordare con la Scuola un PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO per il proprio/a figlio/a al fine di favorirne il successo scolastico;
- si impegna a fissare incontri periodici con la Scuola per valutare l'evoluzione del percorso scolastico del proprio/a figlio/a ed eventualmente concordare strategie di recupero e di sostegno.

Luogo e data,..... .

I Genitori dell'alunno

.....
.....



ISTITUTO COMPRENSIVO "MATTEO RICCI"
Via Marconi n. 22 – 60020 POLVERIGI (AN)
Tel. 071/906101-9069265 Fax 071/9069265 – Cod. Fisc. 80016950422
e-mail: anic803001@istruzione.it
pec: anic803001@pec.istruzione.it
www.icpolverigi.edu.it

PIANO - PATTO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

(ai sensi Legge 104/92, Legge Quadro 328/2000 e Intesa Conferenza Stato regioni 20.03.2008)

COGNOME E NOME DELL'ALUNNO/A

anno nascita

residenza

classe
scolastico

alunno/classe

anni scuola

anno

scuola frequentata

DATI DI PARTENZA UTILI AL PIANO – PATTO

Sintesi valutazione anno precedente utile a motivare le scelte per l'anno scolastico in corso

punti di forza, abilità possedute adeguatamente

punti di forza possedute attraverso mediazione contesto

deficit e inadeguatezze rispetto alle attese

relazione di influenza e mediazione ambiente e contesto di vita

altro di utile per ripartire

IL PIANO - PATTO PER LA SCUOLA

Il curriculum individualizzato

esito atteso

percorso didattico

strumenti strategie

esito raggiunto

IL PIANO - PATTO PER LA SCUOLA

Organizzazione didattica (tempi, spazi, tecnologie)

--

Articolazione competenze professionali (docenti, educatori, tutor, ecc..)

--

Assistenza di base: professionalità e risposta ai bisogni

--

Azioni scuola-territorio in rapporto all'integrazione

--

Modalità di valutazione

--

Azioni per la continuità (se alunno/a frequenta scuola per ultimo anno di corso)

--

Metodologie per la valutazione

--

IL PIANO – PATTO PER LA VITA SOCIALE

Interventi di carattere sociale previsti, e soggetti (pubblici e privati sociali) coinvolti

--

Principali attività/azioni previste

esito atteso

--

percorso sociale

--

--

soggetto sociale che realizza il percorso

--

esito raggiunto

--

esito atteso

--

percorso sociale

--

--

soggetto sociale che realizza il percorso

--

esito raggiunto

--

esito atteso

--

percorso sociale

--

--

soggetto sociale che realizza il percorso

--

esito raggiunto

--

esito atteso

--

percorso sociale

--

--

soggetto sociale che realizza il percorso

--

esito raggiunto

--

IL PIANO – PATTO PER GLI ASPETTI CLINICI-TERAPEUTICI

Notizie generali sulla presa in carico di carattere terapeutico e clinico

Principali attività/azioni previste

esito atteso

terapia

soggetto che realizza la terapia

esito raggiunto

esito atteso

terapia

soggetto che realizza la terapia

esito raggiunto

esito atteso

terapia

soggetto che realizza la terapia

esito raggiunto

Eventuali notizie su strumenti speciali, interventi dedicati, organizzazione di servizi di assistenza specialistica necessari

IL PIANO – PATTO DI CORRESPONSABILITA' PROFESSIONALE

Spazio libero per descrivere gli aspetti di relazione tra intervento didattico, sociale e terapeutico, le regole di relazione tra i professionisti, gli aspetti comuni di ricerca, i reciproci impegni deontologici

Data,

Soggetti che hanno predisposto il piano – patto educativo individualizzato

Firma

_____	<u>PADRE</u>
_____	<u>MADRE</u>
_____	<u>TUTORE</u>
_____	<u>NEUROPSICHIATRA</u>
_____	<u>PSICOLOGA</u>
_____	<u>ASSISTENTE SOCIALE</u>
_____	<u>EDUCATORE</u>
_____	<u>DOCENTE DI SOSTEGNO</u>
_____	<u>DOCENTE CURRICOLARE</u>
_____	<u>DOCENTE CURRICOLARE</u>
_____	<u>DIRIGENTE SCOLASTICO</u>

Data,

Soggetti che sono intervenuti alla verifica finale del piano – patto educativo individualizzato

Firma

_____	<u>PADRE</u>
_____	<u>MADRE</u>
_____	<u>TUTORE</u>
_____	<u>NEUROPSICHIATRA</u>
_____	<u>PSICOLOGA</u>

_____ ASSISTENTE SOCIALE _____
_____ EDUCATORE _____
_____ DOCENTE DI SOSTEGNO _____
_____ DOCENTE CURRICOLARE _____
_____ DOCENTE CURRICOLARE _____
_____ DIRIGENTE SCOLASTICO _____

Il presente PEI si compone di n. _____ pagine

IL PIANO – PATTO DELLA FAMIGLIA

Osservazioni dei genitori sul Piano-Patto presentato dai professionisti del territorio

--

Impegni che la famiglia assume per il progetto di vita del figlio/a

Attese della famiglia e proposte ulteriori di possibili iniziative

Data:

Firma: