

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

La legge del 20 agosto 2019, n.92 recante “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica” sancisce che *l’educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri; stabilisce inoltre che l’educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell’Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.*

La Legge pone a fondamento dell’educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, riconoscendola non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all’organizzazione politica, economica e sociale del Paese; richiama, inoltre, il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno: si tratta, dunque, di far emergere elementi latenti negli attuali ordinamenti didattici e di rendere consapevole la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

Un’attenzione particolare merita l’introduzione dell’educazione civica nella scuola dell’infanzia, prevista dalla Legge, con l’avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile: le Linee Guida prevedono che nella scuola dell’Infanzia *“tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quella altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”.*

Educare alla Cittadinanza, nella scuola dell’infanzia, significa pertanto scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise. Significa porre le fondamenta di un abito democratico, che si definisce gradualmente attraverso il dialogo e il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri nel rispetto del rapporto uomo – mondo – natura – ambiente e territorio di appartenenza. L’educazione alla Cittadinanza, anche nella scuola dell’infanzia, mira a fornire alle bambine e ai bambini quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente nella costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa, di concorrere allo sviluppo ecosostenibile e alla salvaguardia del territorio e dell’ambiente naturale e culturale.

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

- 1) COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- 2) SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- 3) CITTADINANZA DIGITALE

SCUOLA DELL'INFANZIA

<p>NUCLEO CONCETTUALE</p>	<p>COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITA'E SOLIDARIETA': Conoscenza dei diritti esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza (20 novembre 1989) e primo riconoscimento da parte dei bambini quali soggetti di diritti - La bandiera italiana e l'inno nazionale - Funzione delle regole nei diversi contesti di vita quotidiana - Sviluppo dell'autonomia personale, della stima di sé e della fiducia nelle proprie capacità – Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale-Diversità come valore e risorsa - Gesti e parole di cortesia nel relazionarsi con gli altri - Il significato e il valore della pace.</p>	
<p>CAMPI D'ESPERIENZA</p>	<p>TUTTI</p>	
<p>Competenze specifiche</p>	<p>Abilità</p>	<p>Conoscenze</p>
<p>Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p>Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.</p> <p>Porre domande e riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui</p>	<p>IL SÉ E L'ALTRO Prendere coscienza della propria identità, scoprire la diversità e apprendere le prime regole di vita sociale I E II ANNO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità ● Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo. ● Registrare i momenti e le situazioni che suscitano paure, incertezze, diffidenze verso il diverso. ● Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i pari. ● Rispettare le regole dei giochi. ● Rafforzamento dell'emulazione costruttiva. ● Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli. ● Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. 	<p>Conoscere il proprio corpo, controllare e coordinare i movimenti, schemi motori di base.</p> <p>Conoscere le differenze di genere.</p> <p>Conoscere le regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. Regole per la sicurezza in casa, a scuola.</p> <p>Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni)</p> <p>Conoscere i concetti “regola, legge, diritto, Costituzione” il ruolo delle principali istituzioni dello Stato.</p> <p>Conoscenza delle regole basilari di comunicazione e delle funzioni del linguaggio</p> <p>Conoscenza dei concetti spaziali, temporali e topologici.</p>

<p>valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento</p> <p>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con i pari, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista e porsi in un atteggiamento di empatia verso i pari, nel rispetto della propria e dell'altrui originalità ed unicità.</p> <p>Sviluppare il rispetto delle differenze, intenderle come ricchezza e non come fattore di disuguaglianza.</p> <p>Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con i pari.</p> <p>Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti; alcuni fondamentali servizi e ruoli presenti nel territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Manifestare attraverso il linguaggio sensomotorio emozioni, sensazioni e percezioni. <p>III ANNO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e rispettare le regole di vita sociale. ● Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. ● Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme. ● Sapersi adattare ai cambiamenti, riorganizzandosi in maniera positiva. <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>Scoprire come attraverso azioni motorie sia possibile costruire relazioni</p> <p>I E II ANNO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscersi come unità corporea e percepire gli altri come tali. ● Muoversi con sicurezza nell'ambiente circostante. <p>III ANNO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Controllare e coordinare i movimenti del corpo. ● Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. ● Entrare in relazione con il proprio corpo in un contesto ambientale e tra adulti e pari. ● Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada. ● <p>IMMAGINI, SUONI e COLORI</p> <p>Scoprire le infinite possibilità comunicative: la parola, i suoni, la musica, i gesti, la drammatizzazione, il disegno, la pittura, la manipolazione dei materiali, la scrittura, la tecnologia, i mass-media.</p> <p>I E II ANNO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rielaborare graficamente i contenuti espressi. ● Conoscere l'Inno Nazionale. ● Rielaborare il simbolo della bandiera. 	
--	---	--

- Riconoscere la simbologia delle regole per la sicurezza (educazione stradale)

III ANNO

- Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione ai compiti da realizzare.
- Riconosce, colora e rappresenta in vario modo i simboli delle regole per la sicurezza a casa e a scuola (educazione stradale), interpretandone i messaggi.

I DISCORSI E LE PAROLE

Giocare con le parole, ascoltare racconti e storie. Imparare a sentirsi protagonisti quando si prende la parola, si dialoga, si spiega.

I E II ANNO

- Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.

III ANNO

- Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti.
- Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere e apprezzare la pluralità linguistica.
- Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.
- Esprimere le proprie esperienze come cittadino.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Osservare la realtà, comprendere lo scorrere del tempo.

I E II ANNO

- Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.
- Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.
- Registrare regolarità e cicli temporali.
- Localizzare e collocare sé stesso, oggetti e persone in uno spazio noto.

	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc. <p>III ANNO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nel proprio ambiente di vita riconoscendo elementi noti su una mappa tematica. • Orientarsi nel tempo. • Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. • Comprendere la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi fondamentali degli altri. Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato 	
NUCLEO CONCETTUALE	SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO: Agenda 2030 un programma di azione che affronta il tema della sostenibilità, dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti. I 17 obiettivi dell'Agenda investono cinque macro aree di grande importanza per lo sviluppo: Persone, Pianeta, Prosperità, Pace e Partnership.	
CAMPI D'ESPERIENZA	TUTTI	
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; seguire le regole di comportamento e assumersi la responsabilità.</p> <p>Adottare comportamenti sostenibili, rispettosi dell'ambiente.</p>	<p>IL SÉ E L'ALTRO Prendere coscienza della propria identità, scoprire la diversità e apprende le prime regole di vita sociale</p> <p>I E II ANNO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apprendere buone abitudini. • Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. • Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. <p>III ANNO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. • Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. • Conoscere e rispettare l'ambiente. 	<p>Conoscere le regole dell'igiene, il valore nutritivo dei principali alimenti per un corretto stile di vita.</p> <p>Conoscere le regole della differenziazione dei rifiuti.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole di educazione ambientale, stradale. Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. Regole per la sicurezza in casa, a scuola.</p> <p>Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni)</p> <p>Conoscenza delle regole basilari di comunicazione e delle funzioni del linguaggio</p>

<p>Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.</p> <p>Dare un primo e giusto valore alle risorse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme. <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>Scoprire il proprio corpo: come è fatto – come funziona – come prendersene cura.</p> <p>Le esperienze motorie per relazionarsi con gli altri, con gli oggetti e con l'ambiente</p> <p>I E II ANNO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conquistare lo spazio e l'autonomia. ● Conversare in circle time. ● Controllare e coordinare i movimenti del corpo. ● Conoscere il proprio corpo. ● Acquisire i concetti topologici. ● Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi. ● Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico. ● Percepire i concetti di "salute e benessere". <p>III ANNO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Controllare e coordinare i movimenti del corpo ● Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. ● Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. ● Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada. ● Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti ● Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo <p>IMMAGINI, SUONI, COLORI</p> <p>Scoprire i linguaggi: la voce, i suoni, la musica, i gesti, la drammatizzazione, il disegno, la pittura, la manipolazione dei materiali ed i mass-media per esprimersi con immaginazione e creatività</p> <p>I E II ANNO</p>	<p>Conoscenza dei concetti spaziali, temporali e topologici.</p>
---	--	--

- Rielaborare graficamente i contenuti espressi.
- Rielaborare contenuti attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.
- Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.

III ANNO

- Rielaborazione grafico-pittorica manipolativa e musicale dei contenuti appresi.
- Formulare piani di azione, individuali e di gruppo.
- Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare
- Rielaborazione grafico-pittorica manipolativa e musicale dei contenuti appresi.
- Formulare piani di azione, individuali e di gruppo.
- Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.

I DISCORSI E LE PAROLE

Giocare con le parole, imparare le filastrocche, ascoltare racconti e storie.

I E II ANNO

- Acquisire nuovi vocaboli.
- Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.
- Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date.
- Confrontare idee ed opinioni con gli altri.
- Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.

III ANNO

- Parlare, descrivere, raccontare dialogare con i grandi e con i coetanei
- Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti.
- Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere,

- Apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.
- Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Imparare ad osservare la realtà, l'ambiente naturale con i suoi fenomeni,

le piante e gli animali. Comprendere lo scorrere del tempo e l'alternarsi delle stagioni.

Operare e giocare classificando, raggruppando e contando.

Conoscere i numeri, le forme geometriche e lo spazio, sviluppando la sua curiosità.

I E II ANNO

- Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità.
- Ordinare e raggruppare.
- Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.
- Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.
- Registrare regolarità e cicli temporali.
- Localizzare e collocare sé stesso, oggetti e persone.
- Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.
- Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune...).
- Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.

III ANNO

- Orientarsi nel proprio ambiente di vita riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.
- Orientarsi nel tempo.
- Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.
- Rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nel lavoro scolastico.
- Sperimentare la raccolta differenziata.
- Imparare a prendersi cura dell'ambiente in cui si vive e della natura.

	<ul style="list-style-type: none"> • Saper cogliere la bellezza artistica e naturale dei tesori del proprio territorio. 	
--	--	--

NUCLEO CONCETTUALE	CITTADINANZA DIGITALE: Usò di strumenti digitali e attività laboratoriali per la realizzazione di elaborati multimediali - Giochi multimediali individuali e di gruppo - Salute e benessere digitali e i rischi della rete - Conoscenza delle prime norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali	
CAMPI D'ESPERIENZA	IL SE' E L'ALTRO-I DISCORSI E LE PAROLE-IMMAGINI, SUONI, COLORI-LA CONOSCENZA DEL MONDO	
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Padroneggiare prime abilità di tipo logico, iniziare ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media e delle tecnologie.</p> <p>Imparare a conoscere le emozioni di base dell'educazione digitale. Acquisire i primi contenuti di educazione digitale secondo i principi del Manifesto della comunicazione non ostile.</p>	<p>IL SÉ E L'ALTRO I II ANNO e III ANNO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole dei giochi • Rafforzamento dell'emulazione costruttiva • Visionare immagini, brevi filmati e documentari didattici <p>I DISCORSI E LE PAROLE IMMAGINI, SUONI, COLORI I E II ANNO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le emoticon ed il loro significato • Partecipare all'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali. <p>III ANNO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prendere visione di lettere e forme di scrittura attraverso il computer • Muovere correttamente il mouse e i suoi tasti • Sapersi orientare tra gli elementi principali del computer e/o tablet e le loro funzioni: tasti delle frecce direzionali dello spazio, dell'invio. 	<p>Il computer e i suoi usi Coding Altri strumenti di comunicazione multimediale e i loro usi (Iim).</p> <p>Conoscenza dei concetti spaziali, temporali e topologici.</p>

- Utilizzare la tastiera alfabetica e numerica una volta memorizzati i simboli.
- Sperimentare semplici programmi di grafica (Paint)
- Utilizzare parole per una comunicazione gentile.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

I E II ANNO

- Avvicinarsi all'uso del mouse e alcuni tasti della tastiera
- Aprire e chiudere un programma con la supervisione dell'insegnante

III ANNO

- Muovere correttamente il mouse e alcuni tasti
- Aprire e chiudere un programma
- Sviluppare il pensiero computazionale
- Avviare alla conoscenza della rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.
- Conoscere i più importanti limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie in riferimento al proprio benessere fisico e psicologico.
- Prendere visione di numeri e realizzare numerazioni utilizzando il computer.
- Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer.

SCUOLA PRIMARIA

<p>NUCLEO CONCETTUALE</p>	<p>COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ: Conoscenza dei diritti esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza (20 novembre 1989) e primo riconoscimento da parte dei bambini quali soggetti di diritti - La bandiera italiana e l'inno nazionale - Funzione delle regole nei diversi contesti di vita quotidiana - Sviluppo dell'autonomia personale, della stima di sé e della fiducia nelle proprie capacità – Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale-Diversità come valore e risorsa - Gesti e parole di cortesia nel relazionarsi con gli altri - Il significato e il valore della pace.</p>	
<p>CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA – TUTTE LE DISCIPLINE</p>		
<p>COMPETENZE SPECIFICHE</p>	<p>ABILITA'</p>	<p>CONOSCENZE</p>
<p>Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p>Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.</p> <p>Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</p> <p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</p> <p>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del</p>	<p>Scoprire e conoscere il proprio corpo.</p> <p>Superare la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia</p> <p>Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato</p> <p>Rispettare i tempi degli altri, guidati dall'adulto.</p> <p>Collaborare con gli altri</p> <p>Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno.</p> <p>Canalizzare, attraverso l'aiuto dell'adulto, i propri comportamenti aggressivi.</p>	<p>Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia ...)</p> <p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</p> <p>Regole della vita e del lavoro in classe</p> <p>Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi)</p> <p>Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada.</p>

<p>proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli.</p> <p>Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.</p> <p>Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti; alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; seguire le regole di comportamento e assumersi la responsabilità</p>	<p>Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali</p> <p>Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli.</p> <p>Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni</p> <p>Partecipare attivamente alle attività, ai giochi (anche di gruppo, alle conversazioni, ...)</p> <p>Manifestare interesse per i compagni: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco nel lavoro</p> <p>Scambiare giochi, materiali, ecc...</p> <p>Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune.</p> <p>Aiutare i compagni e chi manifesta difficoltà o chiede aiuto</p> <p>Rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nel lavoro scolastico</p>	
<p>Utilizzare gli aspetti comunicativo relazionali del messaggio corporeo</p>	<p>Coordinarsi con altri nei giochi di gruppo rispettando la propria e altrui sicurezza</p> <p>Rispettare le regole nei giochi</p> <p>Distinguere, con riferimento a esperienze vissute, comportamenti, azioni, scelte alimentari potenzialmente dannose alla sicurezza e alla salute</p>	<p>Il corpo e le differenze di genere</p> <p>Il movimento sicuro</p> <p>Le regole dei giochi</p>

<p>Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita</p>	<p>adottare soluzioni alla portata del bambino per farvi fronte, ridurne il rischio, evitarli.</p> <p>Alimentarsi e vestirsi, riconoscere i segnali del corpo con autonomia</p> <p>Sotto la supervisione dell'adulto, osserva le norme igieniche e comportamenti di prevenzione degli infortuni</p>	<p>I pericoli nell'ambiente e i comportamenti sicuri</p>
<p>Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni</p> <p>Assumere e portare a termine compiti e iniziative</p>	<p>Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro</p> <p>Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro</p> <p>Affrontare adeguatamente situazioni nuove.</p>	<p>Regole della discussione</p> <p>I ruoli e la loro funzione</p>

<p>NUCLEO CONCETTUALE</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO:</p> <p>Agenda 2030 un programma di azione che affronta il tema della sostenibilità, dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti. I 17 obiettivi dell'Agenda investono cinque macro aree di grande importanza per lo sviluppo: Persone, Pianeta, Prosperità, Pace e Partnership.</p>	
<p>CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA – TUTTE LE DISCIPLINE</p>		
<p>COMPETENZE SPECIFICHE</p>	<p>ABILITA'</p>	<p>CONOSCENZE</p>

Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; seguire le regole di comportamento e assumersi la responsabilità	Rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco, nel contesto scolastico e nei contesti di vita quotidiana del bambino.	I diversi ambienti naturali. L'ambiente scolastico e familiare. Principali regole di sicurezza e protezione degli ambienti sociali e condivisi.
--	---	---

NUCLEO CONCETTUALE	CITTADINANZA DIGITALE: Uso di strumenti digitali e attività laboratoriali per la realizzazione di elaborati multimediali - Giochi multimediali individuali e di gruppo - Salute e benessere digitali e i rischi della rete - Conoscenza delle prime norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali
---------------------------	--

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA – TUTTE LE DISCIPLINE

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio	Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer.	Il computer e i suoi usi Altri strumenti di comunicazione e suoi usi

VIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
Rispetta le regole della classe	Partecipa alla vita della classe nei diversi contesti rispettando le regole in modo consapevole
Assume comportamenti rispettosi	Indica nella vita della classe semplici criticità e propone un comportamento corretto
Partecipa ai giochi rispettando le regole e gestendo i ruoli	Partecipare a eventi ludici e sportivi rispettando le regole e tenendo comportamenti corretti
Assume comportamenti sicuri per sé e per gli altri	Partecipa alle attività sportive e a quelle ludiche (anche al computer) in sicurezza

<p align="center">NUCLEO CONCETTUALE</p>	<p>COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ: Conoscenza dei diritti esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell’infanzia e dell’adolescenza (20 novembre 1989) e primo riconoscimento da parte dei bambini quali soggetti di diritti - La bandiera italiana e l’inno nazionale - Funzione delle regole nei diversi contesti di vita quotidiana - Sviluppo dell’autonomia personale, della stima di sé e della fiducia nelle proprie capacità – Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell’igiene personale-Diversità come valore e risorsa - Gesti e parole di cortesia nel relazionarsi con gli altri - Il significato e il valore della pace.</p>	
<p align="center">CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA – TUTTE LE DISCIPLINE</p>		
<p>COMPETENZE SPECIFICHE</p>	<p>ABILITA’</p>	<p>CONOSCENZE</p>
<p>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</p>	<p>Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p>	<p>Storia locale; usi e costumi della tradizione locale Strutture dei primi gruppi sociali</p>
<p>Padroneggiare gli strumenti necessari per una valorizzazione consapevole del patrimonio artistico</p>	<p>Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.</p>	<p>Conoscere il proprio territorio per la valorizzazione e la conservazione del patrimonio artistico-culturale</p>
<p>Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune</p> <p>Utilizzare gli aspetti comunicativo relazionali del messaggio corporeo</p> <p>Utilizzare nell’esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita</p>	<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <p>Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p> <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.</p> <p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari</p>	<p>Le regole dei giochi</p> <p>Il movimento sicuro. I pericoli nell’ambiente e i comportamenti sicuri</p> <p>Comportamenti relazionali corretti ed educazione all’empatia: azioni di contrasto attivo ai comportamenti violenti e alle prepotenze.</p> <p>Regole di igiene del corpo e degli ambienti</p> <p>Regole fondamentali di alcune discipline sportive</p>

	ambienti di vita. Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.	
Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Confrontare usanze e tradizioni delle varie culture anglofone	Cenni di civiltà e cultura dei Paesi di cui si studia la lingua relativamente a feste e ricorrenze.
<p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle</p> <p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</p> <p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</p>	<p>Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle</p> <p>Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, responsabilità reciproca</p> <p>Individuare e distinguere alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi.</p> <p>Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi e/o insuccessi.</p> <p>Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici.</p> <p>Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni.</p> <p>Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe.</p> <p>Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.</p> <p>Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente.</p>	<p>Significato di "gruppo" e di "comunità"</p> <p>Differenza fra "comunità" e "società"</p> <p>Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità.</p> <p>Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione</p> <p>Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto</p> <p>Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola</p> <p>Regolamento di classe, di Istituto</p> <p>Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza</p> <p>Norme fondamentali relative al codice stradale</p> <p>Carta dei Diritti dell'Infanzia Organi internazionali vicini all'esperienza dei bambini: UNICEF, WWF</p>

	<p>Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva.</p> <p>Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà.</p> <p>Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura.</p> <p>Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze.</p>	
--	---	--

NUCLEO CONCETTUALE	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO:</p> <p>Agenda 2030 un programma di azione che affronta il tema della sostenibilità, dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti. I 17 obiettivi dell'Agenda investono cinque macro aree di grande importanza per lo sviluppo: Persone, Pianeta, Prosperità, Pace e Partnership.</p>
---------------------------	---

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA – TUTTE LE DISCIPLINE

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi.</p> <p>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p>	<p>Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p> <p>Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.</p> <p>Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative ad un gruppo di pari e/o gruppo sociale.</p>	<p>Relazioni uomo/ambiente/eco-sistemi. Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo – natura</p> <p>Conseguenze ambientali degli interventi umani</p> <p>I concetti di Sviluppo Sostenibile, tutela della Biodiversità</p> <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: obiettivi</p>

Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.		Stili di vita, salute e sicurezza
---	--	-----------------------------------

NUCLEO CONCETTUALE	CITTADINANZA DIGITALE: Uso di strumenti digitali e attività laboratoriali per la realizzazione di elaborati multimediali - Giochi multimediali individuali e di gruppo - Salute e benessere digitali e i rischi della rete - Conoscenza delle prime norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali	
---------------------------	--	--

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA – TUTTE LE DISCIPLINE

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
Utilizzare con consapevolezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione	Utilizzare le tecnologie informatiche con la supervisione dell'insegnante	Regole essenziali della Netiquette

EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
Osserva e riconosce regolarità o differenze nell'ambito naturale; utilizza e opera classificazioni.	Contestualizzare i fenomeni fisici ad eventi della vita quotidiana, anche per sviluppare competenze di tipo sociale e civico e pensiero critico, ad esempio: analizzare e classificare piante e animali secondo i criteri convenzionali. Individuare gli effetti sui viventi (e quindi anche sull'organismo umano) di sostanze tossico-nocive
Analizza un fenomeno naturale attraverso la raccolta di dati, l'analisi e la rappresentazione; sperimenta utilizzando semplici strumenti e procedure	Analizzare e redigere rapporti intorno alle tecnologie per la difesa dell'ambiente e per il risparmio delle risorse idriche ed energetiche, redigere protocolli di istruzioni

	<p>per l'utilizzo oculato delle risorse, per lo smaltimento dei rifiuti, per la tutela ambientale.</p> <p>Effettuare ricognizioni anche grazie ad uscite sul territorio per valutare i rischi presenti nell'ambiente, redigere semplici istruzioni preventive e ipotizzare misure correttive di tipo organizzativo</p>
Distingue nei paesaggi gli elementi fisici, climatici e antropici, gli aspetti economici e storico-culturali; ricerca informazioni e fa confronti anche utilizzando strumenti tecnologici.	Costruire semplici guide relative al proprio territorio
Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli	Confronta gli eventi storici del passato con quelli attuali, individuando elementi di continuità/discontinuità, somiglianza/diversità.
Legge, interpreta ed esprime apprezzamenti e valutazioni su fenomeni artistici di vario genere (musicale, visivo, letterario).	<p>Ascoltare brani musicali del repertorio classico e moderno, individuando, con il supporto dell'insegnante, le caratteristiche e gli aspetti strutturali e stilistici; confrontare generi musicali diversi</p> <p>Analizzare opere d'arte di genere e periodo diverso, individuando, con il supporto dell'insegnante, le caratteristiche, il periodo storico, il genere, gli aspetti stilistici</p> <p>Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>
Partecipa a giochi rispettando le regole e gestendo ruoli ed eventuali conflitti.	Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando autonomamente le regole, i compagni e le strutture.
Assume comportamenti corretti dal punto di vista igienico – sanitario e della sicurezza di sé e degli altri.	Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico e a un corretto regime alimentare
Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, rispettando alcune regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare	Si avvia alla conoscenza e al rispetto di regole del corretto utilizzo di strumenti tecnologici..
Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere. Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta	Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili. Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali.
Assume le conseguenze dei propri comportamenti; senza accampare giustificazioni	Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e portando

	contributi originali. Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori.
In un gruppo, partecipa alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività.	Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali. Ascolta i compagni, li rispetta e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.
Conosce le agenzie di servizio pubblico della propria comunità e le loro funzioni.	Conosce tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita e le mette a confronto con quelle di compagni provenienti da altri paesi, individuandone, in contesto collettivo, somiglianze e differenze.

NUCLEO CONCETTUALE	COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITA' E SOLIDARIETA': Conoscenza dei diritti esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (20 novembre 1989) e primo riconoscimento da parte dei bambini quali soggetti di diritti - La bandiera italiana e l'inno nazionale - Funzione delle regole nei diversi contesti di vita quotidiana - Sviluppo dell'autonomia personale, della stima di sé e della fiducia nelle proprie capacità – Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale-Diversità come valore e risorsa - Gesti e parole di cortesia nel relazionarsi con gli altri - Il significato e il valore della pace.	
CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA – TUTTE LE DISCIPLINE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.	Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.	Storia locale; usi e costumi della tradizione locale Strutture delle civiltà: sociali, politiche, economiche, tecnologiche, culturali, religiose Relazioni e confronti tra le strutture delle civiltà
Padroneggiare gli strumenti necessari per una valorizzazione consapevole del patrimonio artistico	Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.	Conoscere il proprio territorio per la valorizzazione e la conservazione del patrimonio artistico-culturale

<p>Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettando le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune</p> <p>Utilizzare gli aspetti comunicativo relazionali del messaggio corporeo</p> <p>Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita</p>	<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <p>Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p> <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.</p> <p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p>	<p>Le regole dei giochi</p> <p>Il movimento sicuro. I pericoli nell'ambiente e i comportamenti sicuri</p> <p>Comportamenti relazionali corretti ed educazione all'empatia: azioni di contrasto attivo ai comportamenti violenti e alle prepotenze, con particolare riferimento a fenomeni di bullismo</p> <p>Regole di igiene del corpo e degli ambienti</p> <p>Regole fondamentali di alcune discipline sportive</p>
<p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>Confrontare usanze e tradizioni delle varie culture anglofone</p>	<p>Cenni di civiltà e cultura dei Paesi di cui si studia la lingua (usanze, feste, ricorrenze ...)</p>

<p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle</p> <p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</p> <p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</p>	<p>Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle</p> <p>Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, responsabilità reciproca</p> <p>Individuare e distinguere alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi.</p> <p>Distinguere gli elementi che compongono il Consiglio comunale e l'articolazione delle attività del Comune.</p> <p>Individuare e distinguere il ruolo della Provincia e della Regione e le distinzioni tra i vari servizi.</p> <p>Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi e/o insuccessi.</p> <p>Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici.</p> <p>Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni.</p> <p>Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe.</p> <p>Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.</p> <p>Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente.</p>	<p>Significato di "gruppo" e di "comunità"</p> <p>Significato di essere "cittadino"</p> <p>significato dell'essere cittadini del mondo</p> <p>Differenza fra "comunità" e "società"</p> <p>Struttura del comune, della provincia e della Regione</p> <p>Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà</p> <p>Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione</p> <p>Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto</p> <p>Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola</p> <p>Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza</p> <p>Costituzione e alcuni articoli fondamentali</p> <p>Norme fondamentali relative al codice stradale</p> <p>Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti essenziali Organi internazionali, per scopi umanitari e di difesa dell'ambiente vicini all'esperienza: ONU, UNICEF, WWF....</p>
--	---	---

	<p>Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva.</p> <p>Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà.</p> <p>Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura.</p> <p>Attraverso l'esperienza vissuta in classe, spiegare il valore della democrazia, riconoscere il ruolo delle strutture e interagisce con esse.</p> <p>Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze.</p> <p>Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.</p> <p>Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe e alcuni articoli della Costituzione.</p> <p>Mettere in relazione l'esperienza comune in famiglia, a scuola, nella comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</p>	
--	--	--

<p align="center">NUCLEO CONCETTUALE</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO: Agenda 2030 un programma di azione che affronta il tema della sostenibilità, dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti. I 17 obiettivi dell'Agenda investono cinque macro aree di grande importanza per lo sviluppo: Persone, Pianeta, Prosperità, Pace e Partnership.</p>	
<p align="center">CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA – TUTTE LE DISCIPLINE</p>		
<p>COMPETENZE SPECIFICHE</p>	<p>ABILITA'</p>	<p>CONOSCENZE</p>
<p>Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi.</p> <p>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p> <p>Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>	<p>Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p> <p>Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.</p> <p>Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative ad un gruppo di pari e/o gruppo sociale.</p>	<p>Relazioni uomo/ambiente/eco-sistemi. Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo – natura</p> <p>Conseguenze ambientali ed economiche su scala locale e globale degli interventi umani: dissesto idro-geologico, eventi meteorologici estremi, desertificazioni, inquinamento, surriscaldamento...</p> <p>I concetti di Sviluppo Sostenibile, tutela della Biodiversità</p> <p>Limiti della scienza e delle tecnologie per la salvaguardia dell'ambiente e la sostenibilità</p> <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: obiettivi</p> <p>Corpo umano, stili di vita, salute e sicurezza</p>

NUCLEO CONCETTUALE	CITTADINANZA DIGITALE: Uso di strumenti digitali e attività laboratoriali per la realizzazione di elaborati multimediali - Giochi multimediali individuali e di gruppo - Salute e benessere digitali e i rischi della rete - Conoscenza delle prime norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali	
CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA – TUTTE LE DISCIPLINE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
Utilizzare con consapevolezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione	Utilizzare consapevolmente le più comuni tecnologie Avviare all'uso consapevole della Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.	Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni Significato di identità digitale Regole essenziali della Netiquette e azioni di prevenzione e contrasto al cyberbullismo Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, email, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.) Fonti di pericolo e procedure di sicurezza.

EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
-----------------	------------------------------

Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare.

Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere.

Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta.

In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.

Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività.

Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni.

Legge, interpreta ed esprime valutazioni su fenomeni artistici di vario genere. Esprime valutazioni su messaggi veicolati da codici multimediali, artistici, audiovisivi, ecc.

Effettua una ricognizione e mappatura dei principali beni culturali e artistici del proprio territorio e confeziona semplici opuscoli.

Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente.

Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...).

Realizza elaborati tenendo conto anche di problematiche scientifiche di attualità per assumere comportamenti responsabili.

Collaborare alla stesura del regolamento della classe e della scuola e rispettarlo manifestando atteggiamenti di solidarietà e comprensione nei confronti dei pari e di collaborazione nei confronti degli adulti.

Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione e rapportarli all'esperienza quotidiana.

Riconoscere le principali istituzioni pubbliche e i servizi presenti nel territorio, definirne i compiti e le funzioni

Eeguire spostamenti reali nel quartiere anche in occasione di uscite o visite ad eventi o Istituzioni mostrando di osservare scrupolosamente le regole di buona educazione e del codice della strada.

Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni, ecc.

Effettuare giochi di ruolo, di comunicazione non verbale, di condivisione e di informazioni.

Assumere iniziative di tutoraggio tra pari.

Ricerca, a partire dall'esperienza di convivenza nella classe e nella scuola, la presenza di elementi culturali diversi realizzando, con il supporto degli insegnanti, ricerche, eventi, documentazioni sugli aspetti interculturali presenti nel proprio ambiente di vita (documentari sulle culture del mondo; feste interculturali; mostre di opere artistiche, di manufatti provenienti da paesi diversi)

Osservare i fenomeni fisici ed eventi della vita quotidiana, anche per sviluppare competenze di tipo sociale e civico e avviare al pensiero critico, ad esempio:
- applicare i concetti di energia alle questioni ambientali (fonti di energia; fonti di energia rinnovabili e non; uso oculato delle risorse energetiche), ma anche

Partecipa ai giochi rispettando le regole di base e mettendo in atto in modo sufficientemente adeguato i ruoli e affrontando positivamente eventuali conflitti.

Assume comportamenti adeguati dal punto di vista igienico-sanitario e della sicurezza di sé e degli altri.

alle questioni di igiene ed educazione alla salute (concetto di energia collegato al concetto di "calorie" nell'alimentazione).

Analizzare e redigere semplici protocolli di istruzioni per l'utilizzo oculato delle risorse, per lo smaltimento dei rifiuti, per la tutela ambientale

Rielaborare brochure informative da divulgare anche ai compagni più piccoli.

Partecipare a eventi ludici e sportivi rispettando le regole e tenendo comportamenti improntati a fair-play, lealtà e correttezza

Costruire schede o semplici tutorial relativi ai corretti stili di vita per la conservazione della propria salute e dell'ambiente.

Utilizzare Internet e i motori di ricerca per ricercare informazioni, con la supervisione dell'insegnante e utilizzando le più semplici misure di sicurezza e riservatezza.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Legge 20 agosto 2019 “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica” Linee guida per l’insegnamento dell’Educazione civica (decreto n. 35 del 22 giugno 2020)	
NUCLEO CONCETTUALE	Costituzione, diritto, legalità e solidarietà La Costituzione, l’ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti Territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali; i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza; l’Inno e la Bandiera nazionale.	
DISCIPLINE COINVOLTE	Tutte	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA’	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali - A partire dall’ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria - Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell’esercizio dei diritti di ciascun cittadino. Indicare la natura, gli scopi e l’attività delle istituzioni pubbliche, prima fra tutte di quelle più vicine (Comune, Provincia, Regione) - Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni - Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all’esperienza quotidiana - Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza 	<ul style="list-style-type: none"> - Le principali forme di governo - Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale - Le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali - Che cosa sono i diritti e chi ne è titolare (Convenzioni Onu sui diritti) - I principi fondamentali della Costituzione, principali organi dello Stato e loro funzioni - Le principali tappe di sviluppo dell’Unione Europea e la sua organizzazione politica ed economica - La Carta dei Diritti dell’UE

<p>diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo - Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica) - Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli 	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti - Prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà - Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola - Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza - Impegnarsi con serietà nello svolgere ruoli e compiti assunti - Affrontare con metodo e ricerca soluzioni per le difficoltà incontrate nello svolgimento di un compito, esprimendo anche valutazioni critiche ed autocritiche - Comprendere e spiegare in modo semplice il ruolo potenzialmente condizionante della pubblicità e delle mode e la conseguente opportunità di essere un consumatore consapevole - Osservare le principali norme del Codice della Strada 	<ul style="list-style-type: none"> - I principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani - La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti della vita quotidiana - I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà - Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli - Il Regolamento d'Istituto - Comportamenti relazionali corretti ed educazione all'empatia: azioni di contrasto attivo ai comportamenti violenti e alle prepotenze, con particolare riferimento a fenomeni di bullismo e cyberbullismo - Incontri e scontri culturali nella storia, nello spazio, nel tempo - Modi di vivere, pensare, intendere le cose tra persone e gruppi diversi all'interno della classe e della comunità - Le norme generali del Codice Stradale e la segnaletica - L'inno nazionale ed europeo - La Bandiera nazionale
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente - Acquisire una cultura di contrasto agli atteggiamenti mafiosi - Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, per promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita - Valorizzare e tutelare il patrimonio artistico riferendolo ai diversi contesti storici, culturali e naturali. 	
NUCLEO CONCETTUALE	<p>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>L'Agenda 2030 dell'ONU, la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone. Educazione alla salute, tutela dell'ambiente, rispetto per gli animali e i beni comuni.</p>	
DISCIPLINE COINVOLTE	Tutte	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi - Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e 	<ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. - Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali - Individuare problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo – natura - Conseguenze ambientali ed economiche su scala locale e globale degli interventi umani: dissesto idro-geologico, eventi meteorologici estremi, desertificazioni, inquinamento, surriscaldamento...

<p>per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole. Assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune - Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita. 	<p>culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile - Utilizzare conoscenze e abilità percettivo-visive per leggere in modo consapevole e critico i messaggi visivi presenti nell'ambiente. - Mettere in relazione l'uso dell'energia e le varie forme di inquinamento - Applicare le tecniche di varie discipline sportive praticate anche in ambiente naturale mostrando fair play. - Partecipare a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta sia la vittoria. Affrontare anche funzioni arbitrali. - Gestire i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità nel rispetto di compagni e avversari. - Essere consapevole che l'attività regolare e una equilibrata alimentazione sono importanti per la salute. - Applicare le norme di prevenzione e alcune tecniche di assistenza. 	<ul style="list-style-type: none"> - I concetti di Sviluppo Sostenibile, tutela della Biodiversità, Turismo Sostenibile, Impronta ecologica - Limiti della scienza e delle tecnologie per la salvaguardia dell'ambiente e la sostenibilità - Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: obiettivi - Conoscere i prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione - Educazione alla salute: stili di vita corretti, movimento, igiene e profilassi delle malattie - La ricaduta di problemi ambientali e abitudini di vita scorrette sulla salute - Rischi e comportamenti preventivi corretti in tutti gli ambienti di vita
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire la consapevolezza che essere attivi e alimentarsi correttamente tutela la salute psico-fisica. - Comprendere l'importanza dell'educazione sanitaria e saper applicare le norme di prevenzione e alcune tecniche di assistenza di primo soccorso - Assumere comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza proprie e altrui. 	
NUCLEO CONCETTUALE	<p>Cittadinanza digitale</p> <p>Uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuale; i rischi e le insidie dell'ambiente digitale e le conseguenze sul piano concreto.</p>	
DISCIPLINE COINVOLTE	Tutte	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. - Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, informatiche. - Essere in grado di chiedere e offrire aiuto in caso di difficoltà in relazione ai rischi connessi alla rete. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti - Il Copyright e i diritti di proprietà intellettuale - Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni - Significato di identità digitale

	<ul style="list-style-type: none"> - Saper creare, gestire e proteggere l'identità digitale 	<ul style="list-style-type: none"> - Regole essenziali della Netiquette e azioni di prevenzione e contrasto al cyberbullismo - Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare. Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni. - Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, email, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.) Fonti di pericolo e procedure di sicurezza.
--	--	--

EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare</p>	<p>Collaborare alla stesura del regolamento della classe e della scuola e rispettarlo manifestando atteggiamenti di solidarietà e comprensione nei confronti dei pari e di collaborazione nei confronti degli adulti</p>
<p>Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere</p>	
<p>Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta</p>	<p>Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione e rapportarli all'esperienza quotidiana</p>
<p>In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui</p>	<p>Effettuare una ricognizione e mappatura delle istituzioni pubbliche e dei servizi presenti nel territorio, definirne i compiti e le funzioni</p>
<p>Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività</p>	<p>Eeguire spostamenti reali nel quartiere anche in occasione di uscite o visite ad eventi o Istituzioni mostrando di osservare scrupolosamente le regole di buona educazione e del codice della strada</p>
<p>Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare</p>	

<p>giustificazioni dipendenti da fattori esterni</p> <p>Legge, interpreta ed esprime apprezzamenti e valutazioni su fenomeni artistici di vario genere. Esprime valutazioni su messaggi veicolati da codici multimediali, artistici, audiovisivi, ecc.</p> <p>Effettua una ricognizione e mappatura dei principali beni culturali e artistici del proprio territorio e confeziona schedari, semplici guide e itinerari</p> <p>Crea prodotti (mostre, ricostruzioni storiche, eventi diversi) utilizzando la musica, le arti visive, testi poetici o narrativi (es. rappresentare un periodo della storia attraverso foto, filmati, commentate dalla narrazione storica, da letture di prose o poesie significative, da musiche pertinenti).</p> <p>Realizza mostre e spettacoli, a partire dall'esperienza di vita nella classe e nella scuola</p> <p>Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente</p> <p>Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...).</p> <p>Realizza elaborati, che tengano conto dei fattori scientifici, tecnologici e sociali dell'uso di una data risorsa naturale (acqua, energie, rifiuti, inquinamento, rischi...)</p> <p>Partecipa ai giochi rispettando le regole di base e mettendo in atto in modo sufficientemente adeguato i ruoli e affrontando positivamente eventuali conflitti.</p> <p>Assume comportamenti adeguati dal punto di vista igienico-sanitario e della sicurezza di sé e degli altri.</p>	<p>Analizzare messaggi massmediali (pubblicità, notiziari, programmi) e rilevarne le caratteristiche e i messaggi sottesi</p> <p>Partecipare ad attività organizzate nel territorio a scopo umanitario o ambientale. Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni, ecc.</p> <p>Effettuare giochi di ruolo, di comunicazione non verbale, di condivisione e di informazioni</p> <p>Assumere iniziative di tutoraggio tra pari</p> <p>Ricerca, a partire dall'esperienza di convivenza nella classe e nella scuola, la presenza di elementi culturali diversi realizzando, con il supporto degli insegnanti, ricerche, eventi, documentazioni sugli aspetti interculturali presenti nel proprio ambiente di vita (documentari sulle culture del mondo; feste interculturali; mostre di opere artistiche, di manufatti provenienti da paesi diversi)</p> <p>Contestualizzare i fenomeni fisici ad eventi della vita quotidiana, anche per sviluppare competenze di tipo sociale e civico e pensiero critico, ad esempio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - applicare i concetti di energia alle questioni ambientali (fonti di energia; fonti di energia rinnovabili e non; uso oculato delle risorse energetiche), ma anche alle questioni di igiene ed educazione alla salute (concetto di energia collegato al concetto di "calorie" nell'alimentazione); - condurre osservazioni e indagini nel proprio ambiente di vita per individuare rischi di natura fisica, chimica, biologica; - rilevare la presenza di bioindicatori nel proprio ambiente di vita ed esprimere valutazioni pertinenti sullo stato di salute dell'ecosistema (es. presenza di api, lucciole, licheni...); - individuare gli effetti sui viventi (e quindi anche sull'organismo umano) di sostanze tossico-nocive. <p>Analizzare e redigere rapporti intorno alle tecnologie per la difesa dell'ambiente e per il risparmio delle risorse idriche ed energetiche, redigere protocolli di istruzioni per l'utilizzo oculato delle risorse, per lo smaltimento dei rifiuti, per la tutela ambientale</p>
--	--

Effettuare ricognizioni per valutare i rischi presenti nell'ambiente, redigere semplici istruzioni preventive e ipotizzare misure correttive di tipo organizzativo-comportamentale e strutturale.

Analizzare un particolare evento (inondazione, terremoto, uragano) e, con il supporto dell'insegnante, individuare gli aspetti naturali del fenomeno e le conseguenze rapportate alle scelte antropiche operate nel particolare territorio
(es. dissesti idrogeologici; costruzioni non a norma)

Considerare alcune tra le principali scoperte scientifiche e tecnologiche del Novecento e analizzarne le principali conseguenze

Analizzare gli squilibri di sviluppo presenti nel pianeta e farne oggetto di studio dal punto di vista ambientale, economico, socio-politico

Acquisire, condividere, produrre semplici informazioni di carattere demografico, storico, economico, sociale, culturale da testi o da Internet

Rielaborare brochure informative da divulgare anche ai compagni più piccoli.

Partecipare a eventi ludici e sportivi rispettando le regole e tenendo comportamenti improntati a fair-play, lealtà e correttezza

Rappresentare drammatizzazioni attraverso il movimento, la danza, l'uso espressivo del corpo

Costruire decaloghi, schede, tutorial multimediali o vademecum relativi, ai corretti stili di vita per la conservazione della propria salute e dell'ambiente

Utilizzare Internet e i motori di ricerca per ricercare informazioni, con la supervisione dell'insegnante e utilizzando le più semplici misure di sicurezza per prevenire crimini, frodi e per tutelare la sicurezza dei dati e la riservatezza