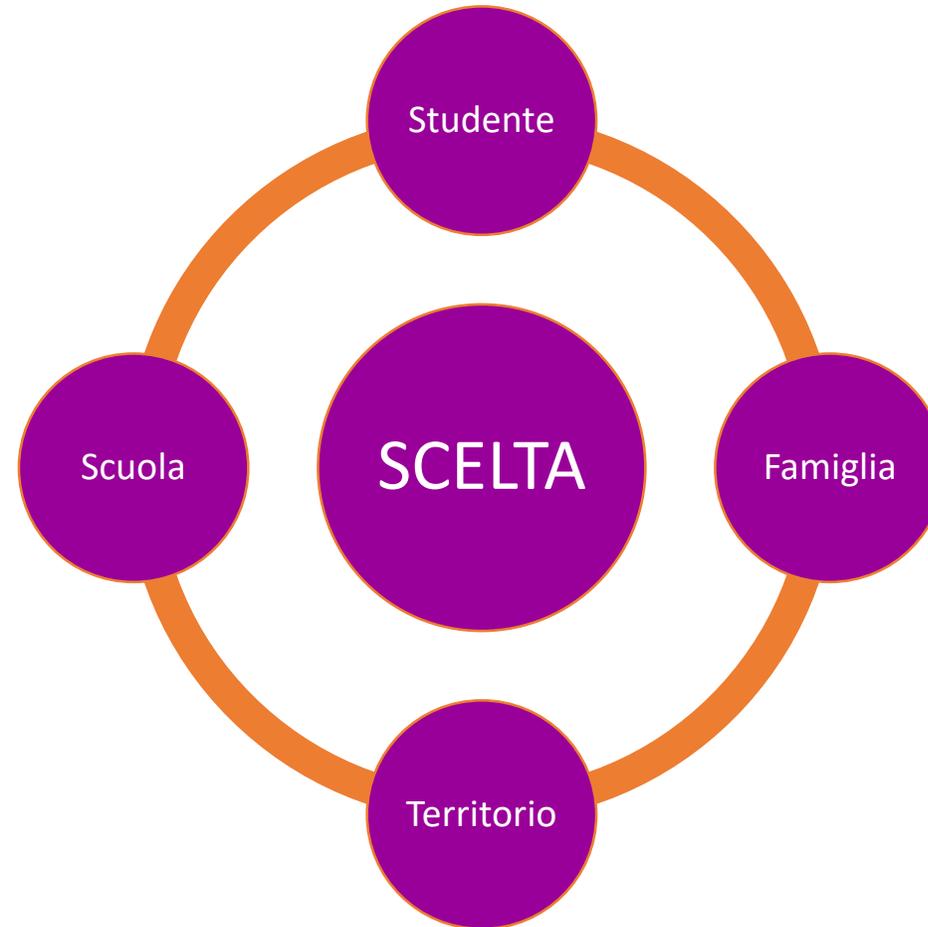


# Progetto ORIENTAMENTO

Per operare insieme una scelta consapevole



# Soggetti interessati al processo di orientamento



# Orientare.....perché?

Obiettivo delle azioni di orientamento è quello di favorire il *successo personale e formativo* degli studenti, nella consapevolezza che una scelta corretta del percorso di studi, proprio a partire dalla Scuola Secondaria di II grado, è correlata a risultati positivi sia in ambito scolastico sia in ambito professionale.



# Orientare...quando?

L'orientamento è una delle finalità della Scuola Secondaria di Primo Grado e abbraccia l'intero percorso scolastico degli studenti, dal momento dell'ingresso a scuola

A partire dal primo anno, gli insegnanti individuano delle attività con finalità orientativa:

- Conoscenza e consapevolezza di sé (attività e azioni)
- Orientare al progetto di vita.

Durante il secondo anno, ai percorsi orientativi, vengono affiancate le prime visite agli Istituti di istruzione secondaria di Secondo Grado ed attività, anche attraverso la modalità del testing, che mirano ad individuare le proprie attitudini ed interessi.

L'orientamento diventa, nel terzo anno, l'obiettivo specifico, per accompagnare gli studenti alla scelta scolastica



# Le attività proposte

- Attività d'aula finalizzate alla conoscenza e consapevolezza di sé, e all'acquisizione di una maggior consapevolezza delle proprie competenze ed attitudini
- Attività d'aula propedeutica all'illustrazione dell'offerta formativa delle Scuole Secondarie di II grado presenti sul territorio
- Visite didattiche ed esperienze di laboratorio presso vari Istituti di Istruzione Superiore e Licei, grazie all'adesione a progetti in Rete con alcuni Istituti, come «*Un ponte per non disperdere*», con l'I.I.S. «Volterra-Elia» di Ancona



Partecipazione all'iniziativa **ORIENTA MARCHE** organizzata dall'Assessorato regionale Lavoro e Formazione, promossa il 20 dicembre al Palaindoor di Ancona, rivolta agli studenti di venti classi terze della Scuola Secondaria di primo grado della Regione Marche. **Un percorso di orientamento al mondo della scuola e del lavoro**



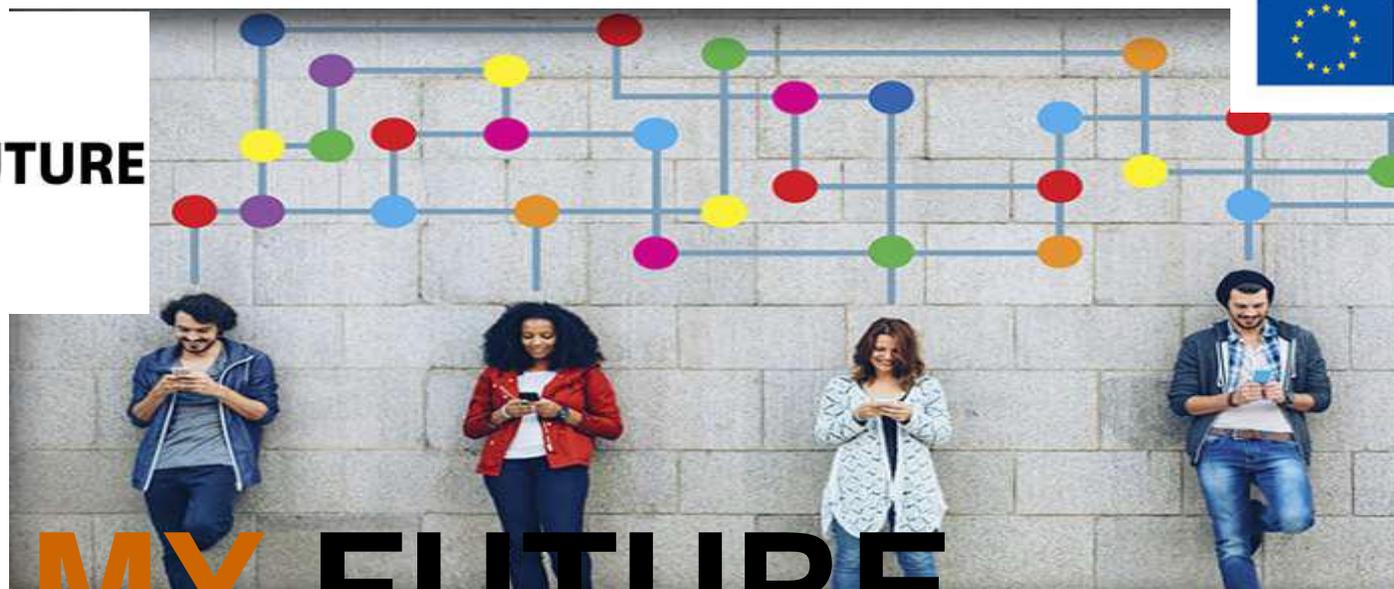
L'Istituto Comprensivo «Matteo Ricci» aderisce al **Progetto S.O.R.PRENDO MARCHE** proponendo attività laboratoriali fin dal primo anno, volte alla scoperta delle proprie competenze ed attitudini e delle opportunità del mondo del lavoro, dotando tutti gli studenti delle Scuole Secondarie di I grado del software con un database di 450 profili professionali che descrivono le attività connesse, le competenze previste e l'iter formativo per raggiungerle.



L'Istituto Comprensivo «Matteo Ricci» aderisce al **Progetto MY FUTURE Improving Digital skills for career guidance at school** promosso dalla Regione Marche, Assessorato Formazione Lavoro, Università di Camerino, Centro Studi Pluriverrsum, University Derby UK, Hertfortshire County Concil UK, landstede Zwolle Nederlands, University of malta, Cmbrae Bucuresti Romania nell'ambito del POR Marche 2014-2010 volto all'individuazione dei potenziali profili professionali aderenti alle prospettive del mercato del lavoro, con curvatura sulle competenze maturate dallo studente.



**MYFUTURE**



Erasmus+

**MY FUTURE**

**Improving digital skills for career guidance at school**

The main expected results of this project will be to:

1. share and spread the European concept and framework of **Career Management Skills**, as transversal key competences for managing lifelong study and work transitions;
2. identify and develop **innovative teaching and learning approaches, methods and ICT resources** that effectively support the development of Career Guidance activities at school;
3. develop assessment and evaluation methods and practices that improve **the quality of Career Guidance at school**, involving the local career guidance systems and the main stakeholders;

**Expected**



# Orientamento: quadro normativo

**Raccomandazione del Parlamento Europeo e della Commissione** relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente 2006

considera l'orientamento come capacità di individuazione di interessi, capacità e competenze nella gestione del proprio percorso di vita

**Nuove Raccomandazioni delle competenze chiave del 22 maggio 2018**

**D.P.R.122/09 Regolamento della valutazione**

afferma che è compito della scuola "favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi"

**Linee guida nazionali per l'orientamento permanente 2014;**

sottolinea il ruolo strategico attribuito all'orientamento nella lotta alla dispersione e all'insuccesso formativo

**Legge 107/2015**

sottolinea la necessità di creare «un vero e proprio sistema di orientamento»



# Il Consiglio di orientamento

[...] denominato *Consiglio Orientativo*, presente fin dagli anni Sessanta:

**D.P.R. 14 maggio 1966, n. 362**

*“Il consiglio di classe esprime un **consiglio di orientamento** sulle scelte successive dei singoli candidati, motivandolo con un **parere non vincolante**. Tale consiglio dovrà essere verificato in sede di esame”.*

E' un atto dovuto da parte del consiglio di classe è volto ad esprimere per ciascun alunno un'indicazione ragionata rispetto al percorso da intraprendere al termine del primo ciclo di istruzione



# Il nostro e nuovo modello di consiglio orientativo



**ISTITUTO COMPRESIVO "MATTEO RICCI"**  
Via Marconi n. 22 – 60020 POLVERIGI (AN)  
Tel. 071/906101-9069265 Fax 071/9069265 – Cod. Fisc. 80016950422  
e-mail: [anic803001@istruzione.it](mailto:anic803001@istruzione.it)  
pec: [anic803001@pec.istruzione.it](mailto:anic803001@pec.istruzione.it)  
[www.icpolverigi.gov.it](http://www.icpolverigi.gov.it)

## CONSIGLIO ORIENTATIVO AI FINI DELLA SCELTA DEL PERCORSO DI STUDI FORMULATO DAL CONSIGLIO DELLA CLASSE III

Per l'alunno/a \_\_\_\_\_

### IL CONSIGLIO DI CLASSE

**Vista** la Raccomandazione del Parlamento Europeo e della Commissione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente 2006;

**Viste** le Linee guida nazionali per l'orientamento permanente 2014;

**Vista** la Legge 107/2015, commi 29 e 32;

**Considerati** gli esiti delle attività di orientamento scolastico svolte nel corso del triennio per aiutare l'alunno/a nella scelta scolastica e/o professionale successiva e i risultati conseguiti nelle varie discipline;

**Accertate** le attitudini e inclinazioni dell'alunno, emerse sulla base dei vari elementi di giudizio a disposizione;

**Tenuto conto** che la scuola ha indicato gli elementi rilevati nel contesto scolastico, integrati con le osservazioni dell'alunno/a e della sua famiglia;

Nella seduta del Consiglio di Classe del giorno 15/01/2018



## RITIENE DI EVIDENZIARE CHE

L'alunno/a ha sviluppato, ad oggi, livelli di competenza

Competenze chiave europee	Competenze chiave europee dal Profilo dello studente	Livello <sup>1</sup>
Comunicare nella madrelingua o in lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
Comunicare nelle lingue straniere	È in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
Competenze matematiche, scientifiche e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico- scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	
Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	
Spirito di iniziativa	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	

## INDICATORI

### Competenze sviluppate dallo studente

Dalla didattica tradizionale fondata sulla *trasmissione dei saperi* si entra all'interno di un **sistema integrato di formazione** che consenta agli studenti di *dì fare esperienza del sapere, cogliendo, in una visione completa, le interconnessioni per essere in grado di comprendere, interpretare, orientarsi e agire nella vita.*

### <sup>1</sup> (1) Livello Indicatori esplicativi

**A - Avanzato** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

**B - Intermedio** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

**C - Base** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

**D - Iniziale** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.



l'alunno/a ha dimostrato

<b>Motivazione verso lo studio</b> Esegue regolarmente le consegne assegnate, evidenziando tenacia, motivazione, impegno e costanza nell'applicazione e passione verso i saperi.	Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Iniziale <input type="checkbox"/>	<b>Osservazioni</b>
---	--	---------------------

l'alunno/a ha evidenziato interesse, attitudine e propensione per

<b>L'ambito linguistico</b> Comprende enunciati e testi di una significativa complessità; sa esprimere le proprie idee adottando un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. È capace di esprimersi con proprietà lessicale e morfosintattica in lingua inglese; sa affrontare comunicazioni essenziali, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.	Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Iniziale <input type="checkbox"/>	<b>Osservazioni</b>
---	--	---------------------

<b>L'ambito artistico-musicale-motorio</b> In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento sa esprimersi in: ambito motorio artistico musicale	Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Iniziale <input type="checkbox"/>	<b>Osservazioni</b>
--	--	---------------------

<b>L'ambito tecnico-scientifico-matematico</b> Analizza consapevolmente i dati e i fatti della realtà, verificando l'attendibilità di analisi quantitative e statistiche proposte. Affronta problemi e situazioni con metodo e rigore logico.	Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Iniziale <input type="checkbox"/>	<b>Osservazioni</b>
---	--	---------------------

## INDICATORI

### Motivazione allo studio

La voglia di apprendere, di «mettersi in gioco», partecipando attivamente alla costruzione della propria formazione, come *sfida ad apprendere*

### Interessi, attitudini e propensioni

Temi e problemi, ambiti disciplinari verso i quali gli studenti abbiano dimostrato curiosità, voglia di apprendere e una certa inclinazione



## RITIENE INOLTRE

**Tenuto conto** dell'evoluzione della sua personalità e del rendimento scolastico globale, che l'alunno/a possa affrontare l'impegno formativo con profitto, cimentandosi con buone prospettive nel curriculum proposto, per il proseguimento degli studi

## CONSIGLIA

### □ Istruzione liceale (5 anni)

**Liceo Classico - Liceo Linguistico - Liceo delle Scienze Umane - Liceo economico-sociale - Liceo Musicale o Coreutico (danza) - Liceo Artistico - Liceo Scientifico Ordinamentale - Liceo Scientifico Scienze applicate- Liceo Scientifico Sportivo**

I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici affinché egli sia in grado di porsi, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico e possa acquisire conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore e all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali.

Eventuale indirizzo: \_\_\_\_\_

# CONSIGLIO ORIENTATIVO

## Istruzione liceale



## □ Istruzione tecnica (5 anni)

**Istituto Tecnico del Settore Economico** (amministrazione, finanza e marketing/relazioni internazionali per il marketing/sistemi informativi aziendali o Turismo, Sportivo)

**Istituto Tecnico del Settore Tecnologico** (Meccanica meccatronica ed Energia, Trasporti e logistica, Elettronica ed elettrotecnica, Informatica e telecomunicazioni, Grafica e comunicazione, Chimica materiali e biotecnologie, Sistema moda, Agraria agroalimentare e agroindustria, Costruzioni ambiente e territorio)

L'identità degli istituti tecnici risiede in una solida base culturale di carattere scientifico e tecnologico, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico; è espressa da un limitato numero di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. L'obiettivo è far acquisire allo studente, in relazione all'esercizio della professione prescelta, i saperi e le competenze necessari per un rapido inserimento nel mondo del lavoro o per l'accesso all'università e all'istruzione e formazione tecnica superiore.

Eventuale indirizzo: \_\_\_\_\_

## □ Istruzione professionale (5 anni)

**Istituto Professionale per i Servizi** (Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale, Servizi socio-sanitari, Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera, Servizi commerciali)

**Istituto Professionale per l'Industria e l'Artigianato** (Produzioni artigianali e industriali, Servizi per la manutenzione e l'assistenza tecnica)

Gli istituti professionali si caratterizzano per una solida base di istruzione generale e tecnico-professionale, che consente allo studente di sviluppare, in una dimensione operativa, i saperi e le competenze necessari per rispondere alle esigenze formative del settore produttivo di riferimento. L'obiettivo è un rapido inserimento nel mondo del lavoro, oppure l'accesso all'università e all'istruzione e formazione tecnica superiore.

Eventuale indirizzo: \_\_\_\_\_

Istruzione tecnica

Istruzione professionale



## □ Istruzione e formazione professionale (3 anni)

**Percorso IeFP** – Istruzione e Formazione Professionale – ambito **Tecnico** (Operatore edile, Operatore edile, Operatore elettrico, Operatore termoidraulico, Operatore riparazione veicoli, Operatore meccanico)

**Percorso IeFP** – Istruzione e Formazione Professionale – ambito **dei Servizi e del Commercio** (Operatore dei servizi di promozione e accoglienza, Operatore amministrativo segretariale, Operatore ai servizi di vendita)

**Percorso IeFP** – Istruzione e Formazione Professionale – ambito **del Benessere** (Operatore del benessere: parrucchiere o estetista)

I percorsi di Istruzione e Formazione Professionale, realizzati presso istituzioni formative accreditate dalla Regione, si caratterizzano per l'operatività degli apprendimenti e sono finalizzati a far maturare competenze per l'esercizio di cittadinanza e a rispondere alle esigenze di professionalità del territorio. Il giovane in possesso di Qualifica Professionale può scegliere di continuare gli studi, previa verifica delle competenze, in un percorso scolastico di durata quinquennale.

Eventuale indirizzo: \_\_\_\_\_

**Istruzione e  
Formazione professionale**

Gli insegnanti sono disponibili per eventuali chiarimenti.

Il Docente Coordinatore per il CdC  
Prof.ssa

Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa M.Alessandra Bertini



# PROGETTO ORIENTAMENTO

Anno Scolastico 2017/2018

## ANALISI DELLA VARIANZA FRA CONSIGLIO ORIENTATIVO E SCELTA EFFETTIVA DEGLI ALUNNI

(riferita all'a.s. 2017/2018)

### VARIANZA FRA CONSIGLIO ORIENTATIVO E SCELTA EFFETTUATA DAGLI ALUNNI

■ Accolgono il Consiglio Orientativo    ■ Non accolgono il Consiglio Orientativo

