

PIANO ANNUALE DI LAVORO

RELIGIONE CATTOLICA

Scuola Primaria

IC "Matteo Ricci" Plessi: "Leopardi ", Polo scolastico "IV Novembre", "Don Bosco".

Il presente piano di lavoro sarà aderente a quanto indicato dal Collegio dei Docenti nel proprio Piano dell'Offerta Formativa.

CLASSI TERZE

A.S 2019/ 2020

INS. Ceccarelli Germana

Gobbi Elisabetta

Balestra Mariateresa

COMPETENZE- CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTIVITA'
<p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre e sa confrontarsi con l'esperienza religiosa per distinguere la specificità del Cristianesimo.</p> <p>L'alunno sa mettere in discussione la propria opinione e accettare più di una spiegazione ad uno stesso problema</p> <p>L'alunno sa cogliere somiglianze e differenze in contesti diversi.</p> <p>L'alunno sa comprendere l'unicità e la specificità del testo della Bibbia come documento fondamentale della fede cristiana</p>	<p><u>Ambito "DIO E L'UOMO"</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - manifestare meraviglia e stupore nei confronti della bellezza della natura - riflettere sulla dimensione religiosa propria dell'essere umano - scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo - saper distinguere e motivare la differenza tra la risposta biblica da quella di altre religioni -saper motivare la differenza e riconoscere la complementarietà tra Scienza e Fede. <p><u>Ambito "LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI"</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali tra cui i racconti della creazione. <p><u>Ambito " IL LINGUAGGIO RELIGIOSO"</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - riconosce i segni e i modi con i quali l'uomo ha cercato di mettersi in relazione con Dio 	<p>Le domande fondamentali dell'uomo. Da sempre l'uomo cerca Dio: il senso religioso. Dal senso religioso alla religione.</p> <p>Le origini del mondo e dell'uomo: i miti della creazione, La creazione nella Bibbia, L'ipotesi scientifica del Big-Bang. Bibbia e scienza a confronto.</p>	<p>Ascolto e verbalizzazione</p> <p>Cooperative Learning</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Brainstorming</p> <p>Mappa concettuale</p> <p>Drammatizzazione</p> <p>Attività grafico-pittorica</p> <p>ATTIVITA' DI ACCOGLIENZA</p>

<p>L'alunno riconosce Gesù di Nazaret come Emmanuele</p>	<p><u>Ambito "DIO E L'UOMO"</u> -conoscere e riferire gli episodi evangelici della nascita di Gesù -collocare sulla linea del tempo gli avvenimenti della natività</p> <p><u>Ambito "IL LINGUAGGIO RELIGIOSO"</u> - riconoscere i segni cristiani del Natale nell'ambiente e nelle tradizioni</p> <p><u>Ambito "LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI"</u> - distinguere tra i vari libri, quelli "sacri" -individuare nella Bibbia, il libro "sacro" dei cristiani - conoscere la struttura e la composizione della Bibbia - ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali tra cui le vicende e le figure principali del popolo di Israele</p> <p>- collocare episodi biblici nell'Antico o nel Nuovo Testamento</p> <p><u>Ambito " I VALORI ETICI E RELIGIOSI"</u> - riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo</p>	<p>I segni del Natale attorno a noi. La nascita di Gesù dai racconti evangelici</p>	<p>UNITA' DI APPRENDIMENTO: "Un popolo in cammino"</p>
		<p>Conosciamo la Bibbia. Dio si rivela ad Abramo: il monoteismo ebraico. Le tappe principali della Storia della salvezza: i Patriarchi, la schiavitù in Egitto, Mosè e la Pasqua. Dio dona la sua Legge. I Giudici I re d'Israele. I profeti e le profezie</p>	

<p>L'alunno riconosce il significato cristiano della Pasqua</p>	<p><u>Ambito "DIO E L'UOMO"</u> - conoscere Gesù di Nazareth, crocifisso e risorto</p> <p><u>-Ambito " LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI"</u> -conoscere il valore, i riti e i simboli della Pasqua ebraica -ascoltare, leggere e saper riferire gli episodi della passione, morte e resurrezione di Gesù -riordinare temporaneamente i diversi significati della festa di Pasqua nel tempo e saper operare dei confronti</p> <p><u>Ambito "IL LINGUAGGIO RELIGIOSO"</u> - conoscere i termini che esprimono la Pasqua e saper distinguere il diverso significato per Ebrei e Cristiani</p> <p><u>Ambito " I VALORI ETICI E RELIGIOSI"</u> - Individuare negli eventi pasquali il valore della pace e della speranza per tutti gli uomini</p>	<p>I simboli della Pasqua.</p> <p>La Pasqua nei Vangeli. La Pasqua cristiana e la Pasqua ebraica a confronto</p>	

METODI

L'approccio metodologico – didattico sarà complesso, sistemico e dinamico. A tale scopo ci si prefigge di operare su più livelli:

- Approfondimento delle conoscenze
- Potenziamento delle abilità
- Potenziamento, strategie e utilizzo della modalità del Learning by doing (imparare facendo)
- Approfondimento dei quadri disciplinari con interconnessione tra i vari ambiti di conoscenza.

Sarà compito dei docenti confrontarsi ed adottare quelle strategie di intervento educativo più adeguate e calibrate alle esigenze degli alunni.

Si utilizzeranno materiali strutturati e non.

Verranno effettuate anche visite guidate ed attività di approfondimento per l'acquisizione di competenze trasversali.

METODI E STRUMENTI DI VERIFICA

Vedi RUBRICA VALUTATIVA classe terza

Le verifiche saranno strutturate tenendo conto non tanto dei risultati attinenti le sole conoscenze ma, in particolare, i processi di apprendimento.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

ALLA FINE DELLA CLASSE TERZA

Sulla base delle conoscenze acquisite e delle abilità raggiunte, in situazioni di vita, quando se ne presenta l'occasione, l'alunno:

- è in grado di riflettere su Dio Creatore del mondo e della vita e Padre di ogni uomo;
- sa spiegare, collegandolo al contesto in cui vive, il significato cristiano delle feste di Natale e Pasqua;
- identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico e sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui accessibili per collegarle alla propria esperienza;
- si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo;
- riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i Cristiani e gli Ebrei e un documento fondamentale per la nostra cultura;
- è in grado di identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.