

LIVELLI MINIMI DI APPRENDIMENTO

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZA MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA, INGEGNERIA	
	GEOGRAFIA	
	CLASSE PRIMA	
COMPETENZA SPECIFICA	ABILITÀ MINIME	OBIETTIVI SPECIFICI
CONOSCERE E COLLOCARE NELLO SPAZIO E NEL TEMPO FATTI ED ELEMENTI RELATIVI ALL'AMBIENTE DI VITA E AL PAESAGGIO NATURALE E ANTROPICO.	<p>Riconoscere la propria posizione nello spazio.</p> <p>Individuare nello spazio circostante elementi o persone appartenenti al proprio vissuto.</p> <p>Muoversi in spazi conosciuti, orientandosi attraverso punti di riferimento noti e utilizzando i principali indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.).</p>	Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento noti, utilizzando i principali indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.).
INDIVIDUARE TRASFORMAZIONI NEL PAESAGGIO NATURALE E ANTROPICO.	<p>Osservare e confrontare ambienti diversi (scolastico e domestico) individuando le similitudini e gli aspetti peculiari di ognuno.</p> <p>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi.</p> <p>Disegnare un ambiente conosciuto collocando correttamente gli elementi.</p> <p>Rappresentare graficamente, in modo semplice, brevi percorsi effettuati nello spazio circostante.</p>	Conoscere il territorio circostante e individuare gli elementi fisici e antropici che lo caratterizzano, attraverso l'osservazione diretta.

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZA MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA, INGEGNERIA	
	GEOGRAFIA	
	CLASSE SECONDA	
COMPETENZA SPECIFICA	ABILITÀ MINIME	OBIETTIVI SPECIFICI
CONOSCERE E COLLOCARE NELLO SPAZIO E NEL TEMPO FATTI ED ELEMENTI RELATIVI ALL'AMBIENTE DI VITA E AL PAESAGGIO NATURALE E ANTROPICO.	<p>Individuare i principali punti di riferimento nei percorsi quotidiani abituali (es. i percorsi casa/scuola, scuola/casa) e nel proprio ambiente di vita.</p> <p>Muoversi in spazi conosciuti, orientandosi attraverso i principali punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici di base (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.).</p>	Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.).
RICOSTRUIRE ALCUNE CARATTERISTICHE DEL PAESAGGIO (ANCHE IN BASE ALLE RAPPRESENTAZIONI); ORIENTARSI NELLO SPAZIO FISICO E NELLO SPAZIO RAPPRESENTATO.	<p>Rappresentare i principali oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare brevi percorsi effettuati nello spazio circostante, utilizzando alcuni indicatori topologici di base.</p> <p>Leggere ed interpretare la pianta dello spazio vicino, anche con la guida dell'insegnante.</p>	Rappresentare oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) leggerli ed interpretarli, tracciare brevi percorsi effettuati nello spazio circostante.
INDIVIDUARE CARATTERISTICHE E TRASFORMAZIONI NEL PAESAGGIO NATURALE E ANTROPICO.	<p>Conoscere il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta.</p> <p>Individuare e distinguere gli elementi naturali e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita.</p>	Conoscere il territorio circostante e individuare gli elementi fisici e antropici che lo caratterizzano, attraverso l'osservazione diretta.

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZA MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA, INGEGNERIA	
	GEOGRAFIA	
	CLASSE TERZA	
COMPETENZA SPECIFICA	ABILITÀ MINIME	OBIETTIVI SPECIFICI
CONOSCERE E COLLOCARE NELLO SPAZIO E NEL TEMPO FATTI ED ELEMENTI RELATIVI ALL'AMBIENTE DI VITA, AL PAESAGGIO NATURALE E ANTROPICO.	<p>Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</p> <p>Riconoscere gli indicatori spaziali e i punti cardinali.</p> <p>Orientarsi nel territorio circostante con l'ausilio di carte (carta topografica, carte tematiche) e la guida dell'insegnante.</p> <p>Riconoscere le varie tipologie di carte geografiche.</p> <p>Riconoscere alcuni elementi dei diversi paesaggi all'interno della rappresentazione grafica e con domande stimolo da parte dell'insegnante.</p>	<p>Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</p>
INDIVIDUARE TRASFORMAZIONI NEL PAESAGGIO NATURALE E ANTROPICO.	<p>Conoscere il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta.</p> <p>Individuare e descrivere gli elementi costitutivi (antropici e naturali) e le caratteristiche dei principali ambienti: pianura, collina, montagna, mare, anche con domande stimolo da parte dell'insegnante.</p> <p>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita e nelle rappresentazioni grafiche gli</p>	<p>Attraverso l'osservazione diretta, conoscere il territorio circostante, individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici, individuando gli interventi positivi e negativi dell'uomo.</p>

	elementi dei paesaggi e gli interventi positivi e negativi dell'uomo, con la guida dell'insegnante.	
RAPPRESENTARE IL PAESAGGIO E RICOSTRUIRNE LE CARATTERISTICHE PRINCIPALI (ANCHE IN BASE ALLE RAPPRESENTAZIONI); ORIENTARSI NELLO SPAZIO FISICO E NELLO SPAZIO RAPPRESENTATO.	Rappresentare semplici percorsi e descriverli utilizzando punti di riferimento, con la guida dell'insegnante. Riconoscere le varie tipologie di carte geografiche, individuando la principale simbologia convenzionale.	Rappresentare oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) leggerli ed interpretarli, tracciare brevi percorsi effettuati nello spazio circostante.

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZA MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA, INGEGNERIA	
	GEOGRAFIA	
	CLASSE QUARTA	
COMPETENZA SPECIFICA	ABILITÀ MINIME	OBIETTIVI SPECIFICI
CONOSCERE E COLLOCARE NELLO SPAZIO E NEL TEMPO FATTI ED ELEMENTI RELATIVI ALL'AMBIENTE DI VITA, AL PAESAGGIO NATURALE E ANTROPICO.	Conoscere alcuni essenziali elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico. Conoscere i punti cardinali per orientarsi, con la guida dell'insegnante. Riconoscere le varie tipologie di carte geografiche (carta fisica, politica) e di carte tematiche, per iniziare ad orientarsi nel territorio nazionale.	Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico.
INDIVIDUARE CARATTERISTICHE E TRASFORMAZIONI NEL PAESAGGIO NATURALE (IDROMORFOLOGIA, CLIMA) E ANTROPICO	Riconoscere le essenziali trasformazioni nel paesaggio, i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, analizzando carte geografiche e tematiche di diverso tipo e grafici, con il	Individuare caratteristiche e trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico a livello locale e nazionale.

<p>(STORIA, ECONOMIA, ASSETTI POLITICO-AMMINISTRATIVI...) A LIVELLO LOCALE E NAZIONALE.</p>	<p>supporto dell'insegnante.</p> <p>Riconoscere semplici relazioni tra paesaggio e intervento antropico, saperle riferire con un linguaggio essenziale.</p> <p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la regione d'appartenenza.</p> <p>Conoscere i principali elementi e fattori del clima.</p>	
<p>RICOSTRUIRE LE CARATTERISTICHE DEL PAESAGGIO ANCHE IN BASE ALLE RAPPRESENTAZIONI; ORIENTARSI NELLO SPAZIO FISICO E NELLO SPAZIO RAPPRESENTATO.</p>	<p>Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato dati dei punti di riferimento.</p> <p>Conoscere gli elementi fondamentali che caratterizzano i principali paesaggi italiani.</p> <p>Conoscere i principali problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.</p>	<p>Ricostruire le caratteristiche del paesaggio anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.</p>

	COMPETENZA MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA, INGEGNERIA	
	GEOGRAFIA	
	CLASSE QUINTA	
COMPETENZA SPECIFICA	ABILITÀ MINIME	OBIETTIVI SPECIFICI
CONOSCERE E COLLOCARE NELLO SPAZIO E NEL TEMPO FATTI ED ELEMENTI RELATIVI ALL'AMBIENTE DI VITA, AL PAESAGGIO NATURALE E ANTROPICO.	<p>Conoscere alcuni essenziali elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico.</p> <p>Orientarsi sulle carte individuando i punti cardinali.</p> <p>Orientarsi nel territorio europeo e mondiale con l'ausilio di carte geografiche e tematiche e dell'atlante, guidato dal docente.</p> <p>Conoscere le regioni d'Italia e la loro collocazione geografica.</p>	Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico.
INDIVIDUARE CARATTERISTICHE E TRASFORMAZIONI NEL PAESAGGIO NATURALE (IDROMORFOLOGIA, CLIMA) E ANTROPICO (STORIA, ECONOMIA, ASSETTI POLITICO-AMMINISTRATIVI...) A LIVELLO LOCALE, NAZIONALE, MONDIALE.	<p>Individuare semplici relazioni tra paesaggio e uomo e riferirle con un linguaggio essenziale.</p> <p>Individuare le principali caratteristiche dei diversi continenti e degli oceani.</p> <p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo, con la guida del docente.</p> <p>Analizzare le principali caratteristiche fisiche del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, utilizzando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche e grafici, con il supporto dell'insegnante.</p>	Individuare caratteristiche e trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico a livello locale, nazionale e mondiale.
RICOSTRUIRE LE CARATTERISTICHE DEL	Saper trarre le informazioni di base da carte fisiche, politiche e	Ricostruire le caratteristiche del paesaggio anche in base

<p>PAESAGGIO ANCHE IN BASE ALLE RAPPRESENTAZIONI; ORIENTARSI NELLO SPAZIO FISICO E NELLO SPAZIO RAPPRESENTATO.</p>	<p>tematiche.</p> <p>Conoscere gli elementi fondamentali che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali.</p> <p>Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) nel contesto italiano.</p> <p>Conoscere i principali problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo semplici soluzioni idonee nel proprio contesto di vita, con la guida del docente.</p>	<p>alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.</p>
--	---	--