

## LIVELLI MINIMI DI APPRENDIMENTO

<b>COMPETENZA CHIAVE</b>	<b>COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE</b>	
	<b>CLASSE PRIMA</b>	
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITÀ MINIME</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>
<b>PADRONEGGIARE GLI STRUMENTI ESPRESSIVI ED ARGOMENTATIVI INDISPENSABILI PER GESTIRE L'INTERAZIONE COMUNICATIVA VERBALE IN VARI CONTESTI.</b>	<p>Partecipare alle conversazioni con l'aiuto dall'insegnante.</p> <p>Ascoltare semplici e brevi testi di vario tipo raccontati o letti dall'insegnante, riferendo alcune informazioni essenziali attraverso domande-stimolo.</p> <p>Riferire oralmente semplici frasi riconducibili a vissuti personali attraverso domande-guida.</p>	<p>Partecipare all'interazione comunicativa verbale in vari contesti utilizzando alcuni strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili.</p>
<b>LEGGERE, COMPRENDERE ED INTERPRETARE TESTI SCRITTI DI VARIO TIPO.</b>	<p>Leggere parole e brevi frasi con l'aiuto di immagini.</p> <p>Comprendere brevi frasi e le più frequenti e semplici parole del vocabolario fondamentale relativo alla quotidianità.</p>	<p>Leggere e comprendere testi di vario tipo cogliendone le informazioni principali.</p>
<b>PRODURRE TESTI DI VARIO TIPO.</b>	<p>Organizzare la pagina dal punto di vista grafico con la guida dell'insegnante e/o con un supporto visivo.</p> <p>Acquisire le capacità manuali e percettive necessarie per l'ordine della scrittura nello spazio grafico.</p> <p>Riconoscere ed utilizzare la corrispondenza grafema-fonema</p> <p>Scrivere, sotto dettatura e con la guida dell'insegnante, semplici parole e/o frasi minime.</p>	<p>Produrre semplici e brevi testi di vario tipo.</p>

RIFLETTERE SULLA LINGUA E SULLE SUE REGOLE DI FUNZIONAMENTO.	<p>Conoscere alcune semplici convenzioni ortografiche.</p> <p>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche.</p>	Utilizzare le principali regole di funzionamento della lingua e ampliare il proprio patrimonio lessicale.
--	---	---

COMPETENZA CHIAVE	<b>COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE</b>	
	CLASSE SECONDA	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ MINIME	OBIETTIVI SPECIFICI
PADRONEGGIARE GLI STRUMENTI ESPRESSIVI ED ARGOMENTATIVI INDISPENSABILI PER GESTIRE L'INTERAZIONE COMUNICATIVA VERBALE IN VARI CONTESTI.	<p>Ascoltare e partecipare alle conversazioni. Ascoltare e comprendere un breve messaggio.</p> <p>Ascoltare semplici e brevi testi di vario tipo raccontati o letti dall'insegnante, riferendo alcune informazioni essenziali.</p> <p>Riferire in modo essenziale i contenuti del proprio vissuto, di un'esperienza.</p>	Partecipare all'interazione comunicativa verbale in vari contesti utilizzando alcuni strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili.
LEGGERE, COMPRENDERE ED INTERPRETARE TESTI SCRITTI DI VARIO TIPO.	<p>Acquisire la lettura strumentale (di decifrazione) con sufficiente correttezza e scorrevolezza.</p> <p>Leggere brevi e semplici testi con la guida dell'insegnante; comprendere il contenuto generale di un semplice testo individuandone gli elementi essenziali.</p>	Leggere e comprendere brevi testi di vario tipo cogliendone le informazioni principali.
PRODURRE TESTI DI VARIO TIPO.	<p>Acquisire le capacità manuali e percettive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</p> <p>Scrivere autonomamente semplici frasi, anche con l'aiuto di</p>	Produrre semplici e brevi testi di vario tipo.

	immagini e sequenze, rispettando alcune delle principali convenzioni ortografiche	
RIFLETTERE SULLA LINGUA E SULLE SUE REGOLE DI FUNZIONAMENTO.	<p>Comprendere il lessico di base di uso comune.</p> <p>Applicare nella comunicazione scritta alcune conoscenze fondamentali dell'ortografia.</p> <p>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche.</p>	Utilizzare le principali regole di funzionamento della lingua e ampliare il proprio patrimonio lessicale.

<b>COMPETENZA CHIAVE</b>	<b>COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE</b>	
	<b>CLASSE TERZA</b>	
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITÀ MINIME</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>
PADRONEGGIARE GLI STRUMENTI ESPRESSIVI ED ARGOMENTATIVI INDISPENSABILI PER GESTIRE L'INTERAZIONE COMUNICATIVA VERBALE IN VARI CONTESTI.	<p>Ascoltare e partecipare a conversazioni su argomenti familiari.</p> <p>Ascoltare un testo, comprenderne e riferirne il contenuto in modo ordinato dal punto di vista cronologico attraverso domande-stimolo.</p> <p>Riferire in modo essenziale i contenuti del proprio vissuto, di una esperienza</p>	Comunicare verbalmente in vari contesti utilizzando gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili.
LEGGERE, COMPRENDERE ED INTERPRETARE TESTI SCRITTI DI VARIO TIPO.	<p>Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione), iniziando a curarne l'espressione.</p> <p>Leggere e comprendere un breve e semplice testo, rilevandone gli elementi essenziali e il senso generale.</p>	Leggere e comprendere testi di vario tipo cogliendone le informazioni principali e lo scopo.

	<p>Attribuire il significato a parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole ed effettuare semplici ricerche attraverso i testi.</p>	
<p>PRODURRE TESTI DI VARIO TIPO.</p>	<p>Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</p> <p>Scrivere sotto dettatura, curando l'ortografia con il supporto dell'insegnante.</p> <p>Produrre testi utilizzando una semplice traccia prefissata, rispettando alcune delle principali convenzioni ortografiche.</p>	<p>Produrre semplici testi di vario tipo.</p>
<p>RIFLETTERE SULLA LINGUA E SULLE SUE REGOLE DI FUNZIONAMENTO.</p>	<p>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</p> <p>Riconoscere le basilari convenzioni ortografiche e le principali parti del discorso; rilevare soggetto e predicato solo su frasi semplici.</p>	<p>Utilizzare le principali regole di funzionamento della lingua e ampliare il proprio patrimonio lessicale.</p>

COMPETENZA CHIAVE	<b>COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE</b>	
	CLASSE QUARTA	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ MINIME	OBIETTIVI SPECIFICI
<p>PADRONEGGIARE GLI STRUMENTI ESPRESSIVI ED ARGOMENTATIVI INDISPENSABILI PER GESTIRE L'INTERAZIONE COMUNICATIVA VERBALE IN VARI CONTESTI.</p>	<p>Ascoltare e partecipare alle conversazioni rispettando il proprio turno.</p> <p>Ascoltare un testo, comprenderne e riferirne il contenuto in modo ordinato dal punto di vista cronologico.</p> <p>Organizzare un breve discorso orale su un tema affrontato in classe o una breve esposizione su un argomento di studio con il supporto del docente.</p>	<p>Utilizzare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p>
<p>LEGGERE, COMPRENDERE ED INTERPRETARE TESTI SCRITTI DI VARIO TIPO.</p>	<p>Leggere e comprendere il contenuto generale di un testo, rilevandone le informazioni essenziali e gli eventuali elementi realistici e fantastici.</p> <p>Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per formulare ipotesi sul testo che si intende leggere, con la guida dell'insegnante.</p> <p>Leggere un testo noto cercando di curarne l'espressione e rispettare i principali segni di interpunzione.</p>	<p>Leggere e comprendere testi scritti di vario tipo.</p>
<p>PRODURRE TESTI DI VARIO TIPO .</p>	<p>Produrre semplici testi di vario tipo, anche con la guida di una traccia, rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche.</p> <p>Compiere semplici operazioni di rielaborazione sui testi (riscrivere apportando cambiamenti di caratteristiche, sostituzioni di personaggi, punti di vista...).</p>	<p>Produrre semplici testi di vario tipo.</p>
<p>RIFLETTERE SULLA LINGUA E SULLE SUE REGOLE DI FUNZIONAMENTO.</p>	<p>Comprendere e utilizzare un linguaggio molto semplice,</p>	<p>Utilizzare le principali regole di funzionamento della lingua e</p>

	<p>relativo ai termini di uso quotidiano.</p> <p>Distinguere e denominare le parti principali del discorso e gli elementi basilari di una frase; analizzare la frase nelle sue funzioni (soggetto, predicato ed espansioni).</p> <p>Comprendere ed utilizzare il lessico di base.</p> <p>Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura.</p> <p>Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione per trovare una risposta ai propri dubbi linguistici.</p>	<p>ampliare il proprio patrimonio lessicale.</p>
--	--	--

COMPETENZA CHIAVE	<b>COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE</b>	
	CLASSE QUINTA	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ MINIME	OBIETTIVI SPECIFICI
<p>PADRONEGGIARE GLI STRUMENTI ESPRESSIVI ED ARGOMENTATIVI INDISPENSABILI PER GESTIRE L'INTERAZIONE COMUNICATIVA VERBALE IN VARI CONTESTI</p>	<p>Ascoltare e partecipare in modo pertinente durante la conversazione rispettando il proprio turno. Ascoltare un testo, comprenderne e riferirne il contenuto in modo ordinato dal punto di vista cronologico.</p> <p>Riferire esperienze personali in modo essenziale, ma ordinato</p> <p>Organizzare un breve e semplice discorso orale su un tema affrontato in classe utilizzando eventuali strumenti forniti dall'insegnante.</p>	<p>Utilizzare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p>
<p>LEGGERE, COMPRENDERE ED INTERPRETARE TESTI SCRITTI DI VARIO TIPO.</p>	<p>Leggere e comprendere testi di vario genere, rilevandone le informazioni essenziali e gli eventuali elementi realistici e fantastici.</p> <p>Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per formulare ipotesi sul testo che si intende leggere, con la guida dell'insegnante.</p> <p>Leggere un testo noto cercando di curarne l'espressione e rispettare i principali segni di interpunzione.</p>	<p>Leggere e comprendere testi scritti di vario tipo.</p>
<p>PRODURRE TESTI DI VARIO TIPO .</p>	<p>Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Produrre racconti scritti di esperienze personali che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</p> <p>Produrre semplici testi creativi</p>	<p>Produrre semplici testi di vario tipo.</p>

	<p>sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).</p> <p>Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.</p> <p>Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando ai testi destinatari le situazioni con l'aiuto dell'insegnante o dei compagni di classe.</p> <p>Produrre semplici testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.</p>	
<p>RIFLETTERE SULLA LINGUA E SULLE SUE REGOLE DI FUNZIONAMENTO.</p>	<p>Distinguere e denominare le parti principali del discorso e gli elementi basilari di una frase; individuare e usare i principali modi e tempi del verbo nella produzione di frasi o semplici testi; distinguere in un testo i principali connettivi (temporali, spaziali, logici). Analizzare la frase nelle sue funzioni (soggetto, predicato e principali complementi) anche con il supporto di materiale compensativo.</p> <p>Distinguere le principali relazioni tra le parole (somiglianze, differenze) sul piano dei significati. Individuare le parole sconosciute e ricercare il significato con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura.</p> <p>Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>Utilizzare le principali regole di funzionamento della lingua e ampliare il proprio patrimonio lessicale.</p>