

LIVELLI MINIMI DI APPRENDIMENTO

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZA MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA, INGEGNERIA	
	SCIENZE	
	CLASSE PRIMA	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ MINIME	OBIETTIVI SPECIFICI
<p>OSSERVARE E DISTINGUERE FENOMENI APPARTENENTI ALLA REALTÀ NATURALE E AGLI ASPETTI DELLA VITA QUOTIDIANA.</p>	<p>Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici di uso quotidiano, analizzarne le caratteristiche in base ai dati sensoriali (duro/morbido; caldo/freddo liscio/ruvido, ecc.); riconoscerne le funzioni d'uso.</p> <p>Operare semplici classificazioni di oggetti in base ad alcune caratteristiche e attributi (dimensioni, funzioni...).</p> <p>Descrivere a parole e con disegni semplici fenomeni della vita quotidiana, con la guida dell'insegnante, dopo avere effettuato osservazioni ed esperienze in classe.</p>	<p>Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo; individuare semplici fenomeni naturali e descriverli in modo essenziale, ricavando informazioni attraverso l'uso dei cinque sensi.</p>
<p>RICONOSCERE LE PRINCIPALI INTERAZIONI TRA MONDO BIOTICO ED ABIOTICO, INDIVIDUANDO GLI INTERVENTI ANTROPICI NEGLI ECOSISTEMI.</p>	<p>Osservare i momenti significativi nella vita di piante ed animali, realizzando anche esperienze dirette in classe.</p> <p>Individuare somiglianze e differenze nelle caratteristiche principali di differenti organismi animali e vegetali.</p> <p>Individuare le caratteristiche dei viventi in relazione ai non viventi, con la guida dell'insegnante.</p>	<p>Osservare e distinguere gli oggetti inanimati e gli esseri viventi, descrivendo in modo semplice le caratteristiche di questi ultimi.</p>
<p>CONOSCERE I COMPORTAMENTI RESPONSABILI IN RELAZIONE AL PROPRIO</p>	<p>Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore ecc).</p>	<p>Conoscere le corrette abitudini per uno stile di vita sano.</p>

STILE DI VITA, ALLA PROMOZIONE DELLA SALUTE E ALL'USO DELLE RISORSE.		
--	--	--

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZA MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA, INGEGNERIA	
	SCIENZE	
	CLASSE SECONDA	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ MINIME	OBIETTIVI SPECIFICI
OSSERVARE E DISTINGUERE FENOMENI APPARTENENTI ALLA REALTÀ NATURALE E AGLI ASPETTI DELLA VITA QUOTIDIANA, FORMULARE IPOTESI CON LA GUIDA DELL'INSEGNANTE.	<p>Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici di uso quotidiano, analizzarne le principali caratteristiche e proprietà; riconoscerne le funzioni d'uso.</p> <p>Operare semplici classificazioni di oggetti in base alle loro proprietà.</p> <p>Descrivere a parole, con disegni e brevi didascalie semplici fenomeni delle realtà naturali, con la guida dell'insegnante, dopo avere effettuato osservazioni ed esperienze in classe.</p>	Riconoscere le proprietà dei materiali e stabilirne le relazioni di causa-effetto.
RICONOSCERE LE PRINCIPALI INTERAZIONI TRA MONDO BIOTICO ED ABIOTICO, INDIVIDUANDO GLI INTERVENTI ANTROPICI NEGLI ECOSISTEMI.	<p>Osservare i momenti significativi nella vita di piante ed animali, realizzando anche esperienze dirette in classe.</p> <p>Osservare, registrare e descrivere con semplici commenti orali e/o scritti le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.</p>	Confrontare organismi viventi e non viventi, coglierne alcune differenze, uguaglianze e somiglianze.

<p>CONOSCERE I COMPORAMENTI RESPONSABILI IN RELAZIONE AL PROPRIO STILE DI VITA, ALLA PROMOZIONE DELLA SALUTE E ALL'USO DELLE RISORSE.</p>	<p>Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore ecc).</p>	<p>Conoscere le corrette abitudini per uno stile di vita sano.</p>
---	---	--

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZA MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA, INGEGNERIA	
	SCIENZE	
	CLASSE TERZA	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ MINIME	OBIETTIVI SPECIFICI
OSSERVARE E DISTINGUERE FENOMENI APPARTENENTI ALLA REALTÀ NATURALE E AGLI ASPETTI DELLA VITA QUOTIDIANA, FORMULARE IPOTESI CON LA GUIDA DELL'INSEGNANTE.	<p>Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici di uso quotidiano, analizzarne le principali caratteristiche e proprietà; riconoscerne le funzioni d'uso.</p> <p>Operare semplici classificazioni di oggetti in base alle loro proprietà.</p> <p>Descrivere a parole, con disegni e brevi didascalie semplici fenomeni delle realtà naturali, con la guida dell'insegnante, dopo avere effettuato osservazioni ed esperienze in classe.</p>	Riconoscere la struttura e le proprietà degli oggetti e stabilirne le loro funzioni; verbalizzare in modo semplice le esperienze scientifiche affrontate.
RICONOSCERE LE PRINCIPALI INTERAZIONI TRA MONDO BIOTICO ED ABIOTICO, INDIVIDUANDO LA PROBLEMATICITÀ DELL'INTERVENTO ANTROPICO NEGLI ECOSISTEMI.	<p>Osservare i momenti significativi nella vita di piante ed animali, realizzando anche esperienze dirette in classe.</p> <p>Osservare, registrare e descrivere con semplici commenti orali e/o scritti le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.</p> <p>Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente, con la guida del docente.</p>	<p>Confrontare organismi viventi e non viventi, coglierne alcune differenze, uguaglianze e somiglianze.</p> <p>Descrivere le caratteristiche degli esseri viventi in relazione al proprio habitat.</p> <p>Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali.</p>
CONOSCERE I COMPORTAMENTI RESPONSABILI IN RELAZIONE AL PROPRIO STILE DI VITA, ALLA PROMOZIONE DELLA SALUTE E ALL'USO DELLE RISORSE.	Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore ecc).	Riflettere sulle proprie abitudini ed assumere atteggiamenti adeguati.

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZA MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA, INGEGNERIA	
	SCIENZE	
	CLASSE QUARTA	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ MINIME	OBIETTIVI SPECIFICI
OSSERVARE E DESCRIVERE FENOMENI APPARTENENTI ALLA REALTÀ NATURALE E AGLI ASPETTI DELLA VITA QUOTIDIANA, FORMULARE IPOTESI CON LA GUIDA DELL'INSEGNANTE.	<p>Osservare e comprendere alcuni passaggi di stato.</p> <p>Individuare le principali proprietà di alcuni materiali; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc).</p> <p>Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.</p>	Acquisire alcuni semplici concetti scientifici relativi a materia ed esseri viventi.
RICONOSCERE LE PRINCIPALI INTERAZIONI TRA MONDO BIOTICO ED ABIOTICO, INDIVIDUANDO LA PROBLEMATICITÀ DELL'INTERVENTO ANTROPICO NEGLI ECOSISTEMI.	Descrivere in modo semplice le funzioni vitali di piante e animali anche attraverso l'osservazione diretta.	Saper individuare semplici relazioni tra gli organismi viventi e l'ambiente ed effettuare prime classificazioni di organismi vegetali ed animali.
CONOSCERE I COMPORTAMENTI RESPONSABILI IN RELAZIONE AL PROPRIO STILE DI VITA, ALLA PROMOZIONE DELLA SALUTE E ALL'USO DELLE RISORSE.	Saper attuare regole di comportamento responsabile nei confronti dell'ambiente.	Riconoscere l'importanza di corrette abitudini per la salvaguardia dell'ambiente.

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZA MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA, INGEGNERIA	
	SCIENZE	
	CLASSE QUINTA	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ MINIME	OBIETTIVI SPECIFICI
OSSERVARE E DESCRIVERE FENOMENI APPARTENENTI ALLA REALTÀ NATURALE E AGLI ASPETTI DELLA VITA QUOTIDIANA, FORMULARE IPOTESI CON LA GUIDA DELL'INSEGNANTE.	Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti.	Acquisire alcuni concetti scientifici relativi ai corpi celesti.
RICONOSCERE LE PRINCIPALI INTERAZIONI TRA MONDO BIOTICO ED ABIOTICO, INDIVIDUANDO LA PROBLEMATICITÀ DELL'INTERVENTO ANTROPICO NEGLI ECOSISTEMI.	Descrivere in modo semplice le funzioni vitali di piante e animali anche attraverso l'osservazione diretta.	Saper individuare semplici relazioni tra gli organismi viventi e l'ambiente ed effettuare prime classificazioni di organismi vegetali ed animali.
UTILIZZARE LE PROPRIE CONOSCENZE PER COMPRENDERE LE PROBLEMATICHE SCIENTIFICHE DI ATTUALITÀ E PER ASSUMERE COMPORTAMENTI RESPONSABILI IN RELAZIONE AL PROPRIO STILE DI VITA, ALLA PROMOZIONE DELLA SALUTE E ALL'USO DELLE RISORSE.	Descrivere il funzionamento del corpo; costruire semplici modelli sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare, con la guida dell'insegnante. Saper attuare regole di comportamento responsabile nei confronti dell'ambiente.	Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Riconoscere l'importanza di corrette abitudini per salvaguardia dell'ambiente.