



FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



ISTITUTO COMPRENSIVO "MATTEO RICCI"
Via Marconi n. 22 – 60020 POLVERIGI (AN)
Tel. 071/906101-9069265 Fax 071/9069265 – Cod. Fisc. 80016950422
e-mail: anic80300l@istruzione.it
pec: anic80300l@pec.istruzione.it
www.icpolverigi.gov.it

**SCHEDA DI PRESENTAZIONE PROGETTO P.O.F.
Anno scolastico 2019/2020**

Sez. 1 – DESCRIZIONE DEL PROGETTO

1.1 – Denominazione progetto

Denominazione del progetto e sua descrizione sintetica

PROGETTO ORIENTAMENTO

“orientare vuol dire mettere in grado l’individuo di prendere coscienza di sé e di progredire, con i suoi studi e la professione, in relazione alle mutevoli esigenze della vita, con il duplice scopo di contribuire al progresso della società e di raggiungere il pieno sviluppo della persona umana”.

UNESCO, 1970

1.2 – Responsabile/i del progetto

Indicare il nominativo del docente responsabile del progetto

SARA LUCHETTI – Funzione Strumentale per l’Orientamento

1.3 – Destinatari – Motivazioni – Obiettivi - Risultati Attesi - Metodologie

1.3.1 *Destinatari* (indicare la classe o il gruppo alunni e il numero presumibile)

Il progetto accompagna nell’arco del triennio tutti gli studenti della Scuola Secondaria di I grado, a partire dalla classe prima, un percorso di conoscenza di sé, delle proprie attitudini, inclinazioni, conoscenze e competenze al fine di intraprendere la scelta della Scuola Secondaria di II grado più adatta, nell’ottica di un **progetto di vita** che proprio da questa scelta prende avvio.

Il progetto si sviluppa nel triennio ed ha come finalità individuare in ogni singolo alunno, capacità, attitudini, aspettative, competenze in vista di una scelta ragionata degli studi da intraprendere al termine della Scuola Secondaria di I grado.

È un'attività interdisciplinare articolata in diverse unità d'apprendimento i cui obiettivi generali, opportunamente coniugati secondo l'età dei ragazzi sono: imparare a conoscersi, imparare a comunicare, imparare a pianificare, imparare a valutare e a valutarsi, imparare a scegliere, senza dimenticare il territorio e il tessuto sociale di riferimento.

Bisogna inoltre avere chiara la consapevolezza che la portata della questione relativa all'orientamento supera i confini della scuola e si allarga all'intera vita di ognuno, secondo una prospettiva di educazione permanente (*lifelong learning*), che sempre più spesso i documenti internazionali¹ ci invitano doverosamente a considerare. Ecco che il progetto che l'Istituto propone si amplia, guidando i ragazzi all'individuazione delle *Life Skills* da un lato e alla progettazione e allo sviluppo di azioni orientative sulle *Career Management Skills* (CMS), in accordo alle Linee guida nazionali² e regionali³ e in materia di Orientamento.

L'Istituto Comprensivo è inoltre in rete con l'I.I.S. "VOLTERRA-ELIA" di Ancona con il Progetto "Una rete per non disperdere" che prevede l'ideazione e la coprogettazione di laboratori ponte che ormai da anni nell'ottica dell'ideale prosecuzione del curriculum alla luce della didattica per competenze coinvolga gli studenti, rendendoli protagonisti del loro percorso e principali attori dell'ideazione del proprio progetto di vita.

1.3.2 *Motivazioni dell'intervento*: a partire dall'analisi dei bisogni formativi (indicando anche quali strumenti si sono utilizzati per la raccolta dei dati iniziali)

RELAZIONE FINALE E TABULAZIONE VARIANZA TRA CONSIGLIO ORIENTATIVO E SCELTA DELLE FAMIGLIE

1.3.3 *Priorità e obiettivi di processo riferiti al RAV, POF, PDM.*

Gli obiettivi devono essere concreti, coerenti, misurabili, verificabili, espressi in termini di conoscenze, competenze, capacità (barrare la Priorità)

Priorità 1 - Migliorare la qualità dei curricula disciplinari.

Migliorare la comunicazione orale.

Curricolo, progettazione e valutazione

1. Potenziare la qualità dei livelli di apprendimento e dei traguardi di competenza rilevabili dagli esiti scolastici e dalle prove standardizzate del SNV.

Ambiente di apprendimento

2. Sviluppare la capacità di argomentare imparando a sostenere le ragioni proprie attraverso il confronto con testi (griglie di valutazione).

3. Applicare diffusamente le griglie di valutazione dell'esposizione orale.

Priorità 2 - Promuovere lo spirito di iniziativa e intraprendenza.

Ambiente di apprendimento

1. Sviluppare la capacità di argomentare imparando a sostenere le ragioni proprie attraverso il confronto con testi (griglie di valutazione).

2. Rinnovare le regole di comportamento nell'ambito del Regolamento di Istituto in modo da coinvolgere tutte le parti interessate.

3. Applicare diffusamente le griglie di valutazione dell'esposizione orale.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

4. Promuovere rapporti con gli enti locali, regionali e istituzioni culturali, sociali ed economiche e portatori di interessi del territorio per rispondere in modo efficace ai bisogni rilevati e alle esigenze educative emerse.

¹ Cfr. CONSIGLIO EUROPEO, Strategie di "Lisbona 2010" e "Europa 2020"; Comunicazione di Bruges del 07/12/2010; Raccomandazione del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

² Fr. Nota MIUR 19/02/2014 prot. n°4232.

³ Cfr. DGR n. 631 del 26/05/2014.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

5. Aumentare occasioni di incontro con le famiglie per costruire sulla base del progetto "Orientamento" di Istituto un percorso di consapevolezza di sé, delle scelte, per elaborare un progetto di vita degli alunni nella forma di bilancio di competenze capitalizzate da reinvestire.

CLASSI PRIME

Nelle classi prime la conoscenza di se stessi, la necessità di mettersi in relazione con gli altri, gestendo conflitti, stress, di riorganizzare il lavoro e lo studio richiesti dalla Scuola Secondaria di I grado, di assumere e di portare sempre a termine gli impegni affidati, sono alcuni target del percorso formativo del primo anno di Scuola Secondaria di I gr. e punto di partenza fondamentale per un percorso di orientamento che non prescindia dal precedente fondamentale percorso alla Scuola Primaria, nell'ambito di un'ottica di continuità assolutamente irrinunciabile. A tutto ciò si coniuga doverosamente l'orientamento come conoscenza del mondo circostante rivolta, in modo particolare, all'ambiente della propria scuola, del Comune di appartenenza, della propria città, con un'attenzione sia agli aspetti economico – produttivi sia a quelli naturalistici e di tutela delle risorse ambientali. Gli alunni vengono motivati e stimolati ad una prima indagine conoscitiva su stessi e sui loro interessi mediante letture, test ed attività laboratoriali e di prototipi sperimentali previsti nell'impiego del Software **S.OR.PRENDO**.

È stata inoltre attivata in collaborazione con il **Laboratorio delle Idee s.r.l.** di Fabriano quest'anno un'ulteriore attività che ha visto coinvolti oltre agli alunni stessi di una classe prima, genitori e docenti in un'ottica SISTEMICA di formazione allargata e sinergica, nell'ambito di un modello di intervento finalizzato a condividere un concetto e un percorso di orientamento che conduca a scelte di indirizzo futuro maggiormente omogenee fra aspirazioni dei ragazzi, indirizzi familiari e valutazione scolastica.

Visto il feedback assolutamente positivo registrato da parte di studenti, docenti e genitori stessi, si vorrebbe non soltanto riproporre la formula all'interno del nostro Istituto, sistematizzandolo nel triennio, ma siamo disponibili a disseminarla nell'ambito di altri Istituti Comprensivi in un'ottica di diffusione di *buone pratiche*, che possano diventare patrimonio comune.

CLASSI SECONDE

Nelle classi seconde la conoscenza dell'ambiente si amplia con una panoramica degli istituti tecnici e professionali presenti nel nostro territorio e delle attività lavorative connesse. Presso alcuni Istituti, le classi effettueranno visite e laboratori-ponte in orario curricolare. La comunicazione e la ricerca introspettiva si arricchiscono con la conoscenza dei vari tipi di linguaggio, di diversi registri da adeguare alla situazione comunicativa e con la necessità di rispettare l'opinione altrui. La ricerca di un metodo di studio sempre più autonomo, efficace e produttivo, il sapersi organizzare nel lavoro di gruppo contribuendo alla risoluzione di problemi con nuove idee, il progettare interventi nella vita scolastica e il valutare l'adeguatezza di questi stessi interventi sono altrettanti obiettivi da raggiungere. In quest'ottica sinergica, si associano attività laboratoriali e sperimentazione dei prototipi⁴, inserite nell'impiego del Software **S.OR.PRENDO** più mirate, rispetto a quelle dell'anno precedente, all'individuazione di abilità, interessi e competenze personali che dovrebbero orientare le loro scelte future. Gli studenti vengono a contatto con

⁴ Gli studenti di tutte le classi seconde dell'Istituto sono stati coinvolti nell'applicazione sperimentale del prototipo ideato da noi docenti unitamente allo Staff di S.OR.PRENDO "Scopri le tue carte".

l'offerta formativa del territorio e partecipano ad attività coprogettate dai docenti dell'Istituto Comprensivo e colleghi di Istituti di Istruzione Secondari di Secondo grado che, insieme, propongono laboratori in classe, per cominciare ad approcciare disciplina ancora sconosciute e caratterizzanti i vari indirizzi di scuola.

CLASSI TERZE

Nelle classi terze, si analizzano approfonditamente bisogni, interessi, capacità degli alunni, si valutano le loro competenze, si raccolgono, con ricerche effettuate in orario curriculare ed extracurriculare, dettagliate informazioni sui diversi percorsi formativi proposti delle varie istituzioni scolastiche presenti nel territorio e sulle prospettive di lavoro che esse offrono, implementando i materiali dell'anno precedente. Grazie all'impiego del software **S.OR.PRENDO** e del prototipo "La tua scelta", gli alunni attuano un vero e proprio processo di analisi delle proprie preferenze e delle abilità e competenze, ottenendo in tempo reale una lista di professioni compatibili con gli interessi della persona e la segnalazione delle capacità collegate da migliorare e/o sviluppare per raggiungere l'obiettivo professionale individuato.

Gli alunni rielaborano così tutte le informazioni ottenute, riflettono sulla propria esperienza personale contestualizzando i dati provenienti dalle varie fonti e dalle diverse aree disciplinari, rivalutano le opzioni prese in considerazione, formulano altre ipotesi e, sentite le diverse opinioni di insegnanti⁵ e genitori, esprimono il proprio giudizio e scelgono in maniera quanto più possibile consapevole.

Gli studenti acquisiscono una compiuta conoscenza dell'offerta formativa del territorio e partecipano ad attività coprogettate dai docenti dell'Istituto Comprensivo e colleghi di Istituti di Istruzione Secondari di Secondo grado che, insieme, propongono laboratori in classe, per cominciare ad approcciare disciplina ancora sconosciute e caratterizzanti i vari indirizzi di scuola, dando seguito alla prassi già iniziata nella classe seconda, mediante metodologie innovative, debate, hackaton che li vedono protagonisti in prima persona. Ricevono inoltre puntuale informazione circa i laboratori che tutti gli Istituti Secondari attivano nelle ore pomeridiane e circa le giornate di Scuola Aperta.

Come lo scorso anno, le classi terze del nostro Istituto partecipano all'iniziativa regionale "**Orientamarche**", ideata e fortemente voluta dall'Assessorato all'Istruzione e alla Formazione della Regione Marche nell'ambito del POR FSE 2014-2020, che ha consentito ai ragazzi di vivere un'esperienza di Orientamento, venendo direttamente a contatto con l'offerta formativa regionale, attraverso l'esperienza degli studenti già iscritti, portatori del loro personale bagaglio di esperienze personali da mettere a loro disposizione.

Quest'anno per la prima volta dall'Assessorato all'Istruzione e alla Formazione della Regione Marche nell'ambito del POR FSE 2014-2020, ha inoltre emesso un bando con avviso pubblico, in data 27/06/2019, per la presentazione di progetti territoriali di orientamento, riunendo in rete tutte le scuole secondarie di I e II grado di Ancona e Poverigi. Il nostro Istituto, aderendo fin dai primi incontri del luglio 2019, ha intrapreso questo percorso interessante e assolutamente inedito che

⁵ Il Consiglio di Classe elabora congiuntamente il Consiglio di Orientamento, introdotto nella scuola italiana già dal D.P.R. n. 362 del 1966, nel quale si legge: "il Consiglio di Classe esprime, per gli ammessi all'esame, un consiglio di orientamento sulle scelte successive dei singoli candidati, motivandolo con un parere non vincolante. Tale consiglio dovrà essere verificato in sede di esame"; il Consiglio di Orientamento formulato dagli insegnanti del Consiglio di Classe dà un'indicazione non solo del percorso di studi (Formazione Professionale, Istituto Professionale, Istituto Tecnico, Liceo), ma anche del singolo indirizzo consigliato, elaborando e rendendo esplicita una sintesi tra le attitudini, gli interessi, le potenzialità, le competenze e le reali possibilità lavorative esistenti, per valorizzare il percorso di ogni studente.

finalmente sistematizza il lavoro di coordinamento e progettazione fra ordini che negli anni tra colleghi abbiamo sempre messo in atto, ma che per la prima volta si vede riconosciuto e riconoscibi

1.3.5 *Risultati attesi:* ricaduta formativa a favore dei destinatari del progetto

**RIDUZIONE VARIANZA TRA CONSIGLIO DI ORIENTMANTO E SCELTA DELLE FAMIGLIE
PREVENZIONE DISAGIO SCOLASTICO E DISPERSIONE**

1.3.6 *Metodologia didattica:* Ricerca azione, didattica laboratoriale, cooperative learning, flipped classroom, debate, role playing, etc.

INTERVISTE, LABORATORI OPERATIVI, ROLE PLAYNG, DEBATE

1.4 – Durata

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua e la periodicità degli incontri, illustrare le fasi operative (Indicare mese, giorni, ore in cui si prevede di svolgere l'attività progettuale)

TUTTO L'ANNO SCOLASTICO

1.5 – Strumenti di valutazione del progetto

*Indicare i **descrittori** e gli **indicatori** di valutazione per la verifica dell'efficacia del progetto (numero dei partecipanti, attenzione e gradimento dei partecipanti, ecc.) - Scheda valutazione finale*

QUESTIONARI

1.6 – Modalità del monitoraggio

Il responsabile del progetto utilizzerà modelli concordati di autovalutazione per la rilevazione dei punti di forza e di eventuali punti critici.

1.7 – Realizzazione di un prodotto finale

Realizzazione di un prodotto finale

--

1.8 – Risorse umane

Indicare il numero dei docenti, dei non docenti e degli eventuali collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Specificare il n° totale di ore per ogni figura. Indicare i nominativi delle persone coinvolte e loro ruolo nel progetto. (scheda finanziaria, sez.2)

--

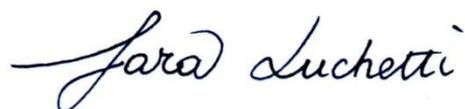
1.9 – Beni e servizi

Indicare i beni – da acquistare o utilizzare - i servizi – trasporto, guide ecc. – e le risorse logistiche – aule, laboratori ecc. – impegnati, necessari alla realizzazione del progetto.

--

Firma del docente referente

Data 19/10/2019



Sez. 2 – SCHEDA FINANZIARIA

2.1 Esperto esterno	(Indicare con precisione il profilo di competenze e le professionalità richieste)	Tot. Ore
---------------------	---	----------------

2.2 Attività di insegnamento	Indicare le ore di lezione necessarie	Tot. Ore
------------------------------	---------------------------------------	----------------

2.3 Ore aggiuntive non di insegnamento	Indicare il numero necessario di ore per attività di progettazione, preparazione, produzione di materiali ecc.	Tot. Ore 20
--	--	-------------

2.4 Personale ATA		SI	NO
	Assistenti amministrativi	N. h	
	Collaboratori scolastici	N. h.....	

2.5 Beni e servizi necessari		
Descrizione del bene/servizio	Quantità	Costo complessivo previsto
x		€
x		€
x		€
x		€
x		€
x		€
x		€

Firma del docente referente

Sara Luchetti